

## 目录

一、华文教育理论与华文教育史研究.....	1
二、跨文化传播及华文传媒研究.....	3
三、华文教学研究.....	5
四、华文测试与习得研究.....	8
五、华文教材研究.....	10
六、海外华语特点与使用现状研究.....	11
七、学术著作选介.....	12
八、学术会议.....	16

# 一、华文教育理论与华文教育史研究

## 1. 国际中文教育“十四五”展望

作者：吴勇毅

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊期：2020 年第 4 期

摘要：作者认为“十四五”作为我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，会给国际中文教育带来新的挑战 and 机遇。因此作者将文章主要内容分为四个部分，对国际中文教育“十四五”发展做出展望：第一，从“走出去”到“融进去”；第二，从普及到专业化；第三，从通用到职场；第四，从外派到本土。

## 2. 从新冠疫情下的语言国际教育比较看国际中文在线教育的战略价值

作者：文秋芳、杨佳

期刊名称：《语言教学与研究》

刊期：2020 年第 6 期

摘要：文章围绕新冠肺炎疫情影响下语言在线国际教育新举措展开。在比较视角下，提出疫情期间孔子学院国际中文在线教育在市场运行机制、网络基础资源建设、留学教育服务等方面需要进一步加强。针对上述不足，作者提出应当抓住契机，借鉴别国语言教育传播经验，挖掘中文线上教育的战略价值。这些价值主要体现在以下几个方面：第一，国际中文在线教育可规避政治风险带来的冲击，完善国际中文教育的全球化布局；第二，国际中文在线教育更能抵御经济衰退造成的负面影响，巩固和拓展国际中文教育的覆盖面。第三，国际中文在线教育有助于拓宽办学资金来源，推动孔子学院转型升级。文章最后提出对建设国际中文教育数字化平台的设想，建议通过国家语委成立的国际中文教育联盟牵头，在平台上提供差异化、多模块的课程和培训项目。

## 3. 新时代的海外华文教育与中国国家语言能力的提升

作者：郭熙

期刊名称：《语言文字应用》

刊 期：2020 年第 4 期

摘 要：文章首先回顾了海外华文教育的历史贡献，然后对当前海外华文教育的整体情况进行概括。接着作者提出海外华文教育能力是国家语言能力的一个组成部分，而华文教育在“一带一路”建设、人类命运共同体构建、国际中文教育、国家急需人才培养等方面，都有其重要功能。在此基础上，作者对新时代提升国家语言能力、推动华文教育事业发展提出几点建议：第一，重视华文教育智库建设；第二，让华文教育回归本原，重视海外华文媒体力量；第三，积极推进新时代的侨民教育；第四，利用海外华侨服务“一带一路”建设；第五，积极探索公益和市场结合的海外华文教育模式；第六，重视海外方言的保护和利用等。

#### 4. 响应与突破：“一带一路”倡议下的汉语国际教育研究回顾与展望(2014~2019)

作 者：刘旭、李明航

期刊名称：《云南师范大学学报（对外汉语教学与研究版）》

刊 期：2020 年第 6 期

摘 要：文章通过对 6 年来（2014~2019 年）“一带一路”倡议下汉语国际教育相关研究成果的全面梳理，总结了学术界对汉语国际教育如何服务“一带一路”建设及其具体路径研究，及目前的难点及问题研究，分析了现有的研究特点与局限性。文章指出提升汉语国际教育服务于“一带一路”建设水平和效益，应进一步夯实交叉学科理论研究基础，加速向国际中文教育升级发展，推动孔子学院转型升级发展，保障人才供需平衡性与精准度。

## 二、跨文化传播及华文传媒研究

### 1. 21 世纪以来印尼华人社区中华文化遗产的特点、成效与建议

作者：肖琴、潘玥

期刊名称：《八桂侨刊》

刊 期：2020 年第 4 期

摘 要：中华文化作为印尼多元文化的重要组成部分，在华人社团、华文报社和华文教育三大载体的推动下，印尼华人在传承传统中华文化的同时，也不断加强与印尼主流文化的融合与创新。印尼华人社区的中华文化遗产丰富了华人社区内的文化生活，促进了印尼社会多元文化的发展，为中印尼文化产业合作提供了契机，但各代华人对中华文化的认同存在差异，部分文化遗产活动也遭遇抵触。对此，三大载体应注重中华文化遗产的内容与方式，各代华人应促进华人文化与原住民文化的平衡。同时，中国方面应在与印尼文化交流与合作时尊重跨文化交际的差异性，鼓励印尼华人积极融入印尼主流社会，避免陷入“文化渗透”的误解。

### 2. 代际传递视阈下马来西亚华商群体的多元文化认同

作者：朱锦程

期刊名称：《八桂侨刊》

刊 期：2020 年第 4 期

摘 要：马来西亚华商群体作为该国华人群体的经济主体力量，在“一带一路”倡议推进中扮演着重要角色。从代际传递的视阈来看，马来西亚老一辈和新生代华商群体分别代表了不同的多元文化认同观念。前者是以外来中华传统文化为核心，后者是以本土马华文化为核心，原因在于华商群体的家庭教导、社会环境、教育背景和文化熏陶等诸多因素的影响存在显著的差异性。尤其是，随着住在国主流文化的影响、本土马华文化的崛起和外来西方文化的介入，马来西亚新生代华商群体亟待从代际传递视阈构建和巩固以马华文化为核心，住在国主流文化和西方文化协同参与的多元文化认同观念，从而客观、合理、有效传承马来西亚华商群体的多元文化认同。

### 3. 华侨华人儿童对歧视的知觉及其文化适应——以青田欧洲华侨华人为例

作 者：李春清、石雷山、张骑

期刊名称：《八桂侨刊》

刊 期：2020 年第 4 期

摘 要：华侨华人儿童在国外知觉到的歧视较为明显，这在年龄较小、国外居住时间较短和第三代华侨华人儿童身上表现尤其突出；文化适应状况整体较好，儿童的年龄较大、国外居住时间较长，其文化适应得就越好；歧视知觉、文化适应与华侨华人儿童的性别、出生地无关；华裔儿童在歧视知觉与文化适应上没有比华侨儿童表现得更好；歧视知觉与文化适应之间存在负相关，个体知觉到的歧视越强，文化适应性越差。各方应积极关注华侨华人儿童健康成长，减少和消除歧视，提升该群体的文化适应水平。

### 三、华文教学研究

#### 1. 基于 CBI 的美国汉语沉浸式教学的分析与思考

作者：惠天罡

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020 年第 4 期

摘要：美国的汉语沉浸式教学是一种基于学科内容的外语教学——教师用汉语作为教学语言教授全部或部分课程，使学习者学习汉语和学习学科知识同步进行。作者认为，这种模式作为一种“从娃娃抓起的无限接近母语教学”的外语教学，具有意义为先、体验为重、情境为辅等优势。但“无限接近母语”不是“等同母语”，作为外语教学，该模式也存在语言教学目标不突出、学科主题的本土化与语言教学的融合度有待提高、学生的汉语输入与输出不平衡、语言课和学科课程没有形成合力等问题。因此，文章提出，学校和教师应正视此类问题，在继续发挥汉语沉浸式教学优势的基础上，优化教学策略，持续助力学生提升汉语能力。

#### 2. 关于线上国际中文教学的调查与思考

作者：林秀琴、吴琳琳

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊期：2020 年第 4 期

摘要：文章第一部分简述了当前线上国际中文教学实施概况，主要具有“教学实施基本顺利”、“教学难度加大”这两个特点。作者认为当前线上中文教学存在以下两三个突出问题：课堂互动不足和网络等技术问题，以及语言环境问题。针对这些问题，作者提出四点建议：第一，从内容入手，借鉴线下教学的有效方法；第二，利用可视化工具，拓展线上教学的设计形式；第三，通过合作与分享，加快线上教学的资源建设；第四，以建立课外合作学习小组的方式，加强交流，提升学生的学习体验。

#### 3. 高级汉语任务型第二课堂的构建研究

作者：王磊

期刊名称:《语言教学与研究》

刊 期:2020 年第 6 期

摘 要:文章从高级汉语第二课堂的现状与问题出发,针对学习者的语言水平和交际需求,构建了任务型第二课堂的组织模式。文章中的教学案例是以“京郊基础教育调查”为主题的任务型第二课堂。作者通过这一案例详细阐释了模式的运作机制。实践证明,高级汉语任务型第二课堂可以实现语言学习、运用及文化体验的融合,教学效果比较显著。

#### 4. 对外汉语语篇教学法研究综述(1990~2020)

作 者:田晓萌

期刊名称:《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊 期:2020 年第 6 期

摘 要:文章收集了近 30 年(1990~2020)来的语篇教学法研究文献,从教学内容和课型两个维度入手对其进行回顾、总结与展望。教学内容包括语篇的宏观结构与微观结构;课型是指听力课、阅读课、写作课、口语课四项技能课。作者通过综述发现对外汉语语篇教学法有了长足的进展,突出表现在丰富的语篇训练方法上。但与此同时,也存在教学对象不明晰、分级教学不明确、实践与理论结合不够紧密、教法系统性不强等问题,仍需进一步探索。

#### 5. 新西兰儿童汉语句型教学中内隐与外显教学效果初探

作 者:母聃、徐彩华、李娜

期刊名称:《华文教学与研究》

刊 期:2020 年第 4 期

摘 要:作者认为,内隐和外显教学效果的比较在儿童汉语教学领域具有重要的理论意义。文章以新西兰 46 名 7~12 岁儿童为研究对象进行了两种不同难度(汉英同序 vs 汉英异序)汉语句型教学的实验。学习结束后进行了即时测试和延迟测试(一周后)。结果发现在排除了被试智力因素影响后,(1)词汇成绩中两种教学方式的差异主要出现在延时后测中,七、八年级同序句中的内隐教学成绩优于外显教学;(2)在句型学习中,异语序句学习中内隐教学效果在即时后测中就好一些。此趋势在延时后测的七、八年级中得到保持。结果说明儿童外语句型教学中内隐教学法具有相对优势,其优势受儿童年龄、句型类型和测试时间的调节。

## 6. 汉语儿童口语句型特点与儿童二语教学

作者：谢婧怡、马思宇、朱志平

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020 年第 4 期

摘要：该文通过对相同情景下母语儿童口语语料与成人语料的对比分析，探讨汉语儿童口语使用句型的特点。研究发现，独词句(名词/名词词组/代词)等 9 个句型占了儿童全部口语表达句型总量的一半以上。在与成人口语表达句型的比较中，儿童的常用句型的使用频率更高，使用的句型更为集中，但句型变体不如成人丰富，语法手段较为单一，在系统上呈现出一定程度的不完整性。同时，儿童句型使用呈现发展的动态特征。作者认为这提示我们儿童二语教学语法系统应当趋简并细化，结合教学对象的年龄及认知特点选择教学内容与教学方法。



## 四、华文测试与习得研究

### 1. 泰语母语者对汉语排他性语义的习得研究

作者：刘莹

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020 年第 4 期

摘要：该文通过一组实验，检验以泰语为母语的中、高水平汉语学习者对汉语中“只有”句、“是”字句、准分裂句和一般焦点句中排他性语义的理解。这四类结构都包含“除了 x，其他人没有 P”的排他性意义，但排他性的具体实现形式并不相同。文章旨在考察中、高水平的汉语学习者是否可以习得这四类结构的排他性及它们之间的细微差距。实验发现，学习者可以完全习得“只有”句的排他性，但对于“是”字句、准分裂句和一般焦点句并没有形成类似母语者的敏感度，且这种不敏感具有长期性和顽固性的特点。造成这三种结构排他性较高习得难度的原因主要有语际效应、界面问题、预设性知识的缺失、使用频率、内隐知识的属性等。

### 2. 语境支持下的词义猜测及动补式的认知与习得

作者：许怡、张洁

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020 年第 4 期

摘要：该文考察了第二语言学习者通过语境内词义猜测的方式学习动补复合式、归纳补语引申义的情况。19 名母语为英语的被试完成了无语境条件下的前测、语境内词义猜测以及延时后测三项任务。通过定量分析和对被试在语境内词义猜测任务中出声思考的转录分析，研究先确认语境对词义猜测的支持作用，然后探讨被试利用语境的方式。该研究提出，语境、词内成分及结构并不是完全分开的线索源。学习者在阅读中常常通过语境来运用词汇、语素和构词法知识。在学习动补式的效果方面，研究考察了被试对补语新语义的归纳及对新动补组合的长时记忆。文章指出，学习者的二语语言知识、母语语言知识和元语言意识对认知新补语起一定作用。同时，仅通过语境内词义猜测学习新动补式有其局限性。在教学中，可把针对性的教学干预与阅读结合起来，以取得更好的词汇习得效果。

### 3. 汉语国际教育汉语文本分级及难度测查对比研究

作 者：王鸿滨

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊 期：2020 年第 6 期

摘 要：针对通用型汉语国际教育用语料，目前已有的且开发较为完善的分级及难度测评工具有“中文助教 TM”“国际汉语教材编写指南”和“汉语文本指难针”等。该文以经贸类材料为例，从功能特点、测查指标及依据、测查效果等方面对其中两套汉语文本难度测查系统进行对比分析，为商务汉语语言难易度测查及读物分级系统的建立提供一定参考。

### 4. 汉语学习者连续言语中的音节感知

作 者：杨蓓

期刊名称：《华文教学与研究》

刊 期：2020 年第 4 期

摘 要：该研究比较二语学习者和母语者对连续言语中音节的感知，从音节的音义角度分析其自下而上加工，探究二语学习者感知的心理机制，共 19 位母语者和 20 位学习汉语的美国学生参加。实验设计结合错误辨识和跟述测试的特点，要求被试听完句子后立刻复述。每个句子中有一个错误的音节，要求被试完全相同地跟述这个错误的音节。结果显示，学习者比母语者跟述了更少的音节，但却修复了更多的错误音节，两个结果都具有统计显著性。此外，研究结果表明音段信息并未在感知中帮助母语者和二语学习者辨识音节，而与音节相关的语义和声调在母语者自下而上加工中至关重要，但对二语学习者的影响却不大。

### 5. 印尼儿童语音意识与汉字阅读的关系研究

作 者：郝美玲、丽恩达

期刊名称：《华文教学与研究》

刊 期：2020 年第 4 期

摘 要：该研究以学习汉语的印尼小学生为被试，考察了母语和汉语的音节意识、音位意识对汉字阅读准确性和流畅性的贡献。研究结果发现，汉语音节意识对汉字阅读准确性和流畅性有显著的预测作用；母语音节意识可以显著预测汉字阅读准确性，表现出跨语言迁移；在汉字阅读发展的初期阶段，汉字阅读准确性是流畅性发展的基础。

## 五、华文教材研究

### 1. 学习者使用反馈视角下的汉语学习词典语用信息编纂研究

作者：金沛沛

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊期：2020 年第 6 期

摘要：该文旨在研究汉语学习词典中语用信息的问题：以“哥们儿”“一下”“不好意思”“可能”“感谢”“呗”“方便”等 7 个词语为例，编纂词条中语用信息处理的方式。为了对所构建的语用信息处理模式进行检验及反馈，该研究设计探讨了一个使用者满意度调查实验，共有 30 名汉语学习者参与本实验。调查结果显示：（1）所设计词条语用信息编纂方式的满意度显著高于其他版本；（2）汉语学习者期待从词典中获得语用信息；（3）汉语学习者更期待词典运用不同的呈现方式来呈现语用信息。最后，依据调查及访谈结果，还对语用信息的处理进行了修正。

### 2. 近十年来国际汉语教材的本土化与国别化研究综述

作者：韩秀娟

期刊名称：《汉语学习》

刊期：2020 年第 6 期

摘要：近十年来国别化与本土化汉语教材的研究已经取得了长足的发展，该文通过综述相关研究成果，分析以往研究的成就与不足，并展望相关研究的趋势与前景。国别化汉语教材与本土化教育的长远发展应各取所长，从整体上推动国际汉语教材理论的创新，转变用中国人叙述语境的传统范式理论观念，积极从教材本土化入手，结合各国语言文化与应用历史，建构汉语的国别化和本土化教学与应用的范式和基本理论模型。

## 六、海外华语特点与使用现状研究

### 1. 海外学生汉语语言环境的理论建构及量表编制

作 者：张金桥、王茜

期刊名称：《汉语学习》

刊 期：2020 年第 6 期

摘 要：该研究以 294 名海外汉语学习者 of 调查对象，编制了“海外学生汉语语言环境量表”。研究表明：量表调查项目包含学习资源、输入与输出、学习者三个因素，量表的信度与效度均较为理想，符合心理测量学标准；量表内容和调查项目均具有较好的聚合性、独立性和内部一致性；量表及其测量项目均能有效区分不同语言环境下学习者的汉语水平。

## 七、学术著作选介

### 1. 《汉语国际教育学报》（第八辑）

主 编：张旺熹，郭鹏

出版社：科学出版社

出版时间：2020 年 10 月

内容摘要：本书为论文集，主要包括五部分内容：第一部分为汉语本体研究对，包括《用与变：对北京话敬称代词的考察》、《副词“净”“全”“尽”的对比分析》、《近二十年来马来西亚华语词汇研究》等论文；第二部分为海外高级汉语教学研究，包括《基于微信平台的“把”字句练习活动设计》、《互联网+时代的商务汉语学习需求调查分析》、《翻译课在来华留学生汉语本科教学中的作用》等论文；第三部分为海外汉语教学研究，包括《针对初级阶段泰国学生“不”和“没”的翻转课堂教学实验和反思》一篇论文；第四部分为汉语国际教育理论探讨，包括《后方法教育理论视野下的对外汉语及文化课教学问题探索》一篇论文。

### 2. 《汉语作为第二语言搭配知识习得机制研究》

作 者：李梅秀

出版社：社会科学文献出版社

出版时间：2020 年 10 月

内容摘要：本书从搭配知识体系的角度出发，通过中介语语料分析以及搭配理解测试系统地考查了语际、语内、语外多维因素对汉语作为第二语言搭配知识习得机制的影响。并在理论上构建了搭配知识体系相关因素的静态关系模型以及动态影响机制模型。将词语搭配看作概念、符号等各个层面的联结关系，从联结的角度解释了搭配知识习得过程中如何构建起概念与概念、符号与符号、概念与符号的多维联结关系，并分析了各因素在搭配知识体系不同层面、搭配习得不同阶段以及搭配加工不同环节中所起的作用。

### 3. 《汉语基本知识(汉字篇)》

作者：施春宏、王伟超

出版社：北京语言大学出版社

出版时间：2020年10月

内容摘要：本书为施春宏、王伟超所作，是遵从《国际汉语教师标准》编写的汉字学教程，全书内容大体上可以分为两部分：第1-10章是汉字的本体知识的介绍，包括汉字的性质，特点，形体演变，文化特征，汉字的字音、字形和字义等信息属性以及汉字的规范化使用和查检等；第11-12章主要介绍汉字教学的基本原则和方法，特别是对汉字笔画和部件的教学做了具体说明。本书可以帮助国际汉语教师及准教师理解并掌握汉字的基本知识，了解汉字教学中需要特别注意的汉字问题，为更好地从事汉语教学工作打好基础。

### 4. 《世界华文教学》（第七辑）

作者：贾益民

出版社：社会科学文献出版社

出版时间：2020年10月

内容摘要：本书为《世界华文教学》的第七辑。该书由海外华文教育与中华文化传播协同创新中心、华侨大学华文教育研究院主办，以提升海内外《华文教学与研究》水平为目标，着重反映《华文教学与研究》领域的最新成果，力求成为华文教育学术研究的重要平台。本辑共分4个部分，收入文章12篇。“汉语国际教育与华文教学研究”部分共6篇文章，有的关注某一地区的中华文化认同情况，如《泰北华裔留学生中华文化认同个案研究》；有的关注具体的语言现象，如《“V+到+X”构式网络教学实证研究》；有的关注教学平台，如《国际汉语慕课的历史、现状分析及展望》。“华文教师研究”部分共三篇文章，关注了商务汉语教师、华语文师资生以及“互联网+”背景下的国际汉语教师，为华文教师的相关研究开展提供了新的思路。“汉语研究”部分的《“你说你”的责备度与华语功能分析》从语言本体出发，结合丰富的例句对“你说你”这一语言现象的语用功能进行了细致、深入的剖析。“专家访谈”部分，记者采访了马来西亚华文园丁莫泰熙先生。

## 5. 《汉语应用语言学研究》（第九辑）

作 者：崔希亮

出版社：商务印书馆

出版时间：2020 年 10 月

内容摘要：《汉语应用语言学研究》系北京语言大学汉语国际教育研究院（原对外汉语教学研究中心）编辑的定期出版物，每年一辑，主要刊发汉语应用语言学特别是汉语作为第二语言教学方向的研究论文。本辑收录年度会议 20 余篇，内容涉及汉语本体、汉语本体教学、教材、教法、教师以及孔子学院等方方面面。如《汉语国际教育“文化教学”的迷失与回归》《孔子学院教学本土化：指标体系设计与赋值》《汉语作为外语课程在小学的实施：基于新西兰三所学校的经验研究》等。

## 6. 《国际汉语教育史研究》（第二辑）

作 者：张西平

出版社：商务印书馆

出版时间：2020 年 12 月

内容摘要：《国际汉语教育史研究》是由世界汉语教育史研究学会创办，商务印书馆出版的学术辑刊，旨在推动世界范围内对各国汉语教育史的文献发掘整理和研究进展，开辟一个展示本领域研究动态与最新成果的学术阵地。本书为《国际汉语教育史研究》的第二辑，包括特稿、词汇研究、文献整理、历史研究、教材研究、人物研究、语法及国别化研究等七个方面的内容，收录张西平、李无未、内田庆市、白乐桑、沈国威等学者的文章共十五篇。

## 7. 《基于汉语词汇特征的二语词汇教学实证研究》

作 者：张博等

出版社：北京语言大学出版社

出版时间：2020 年 12 月

内容摘要：本书的研究理念是，基于汉语词汇特征、遵循二语词汇习得规律探讨词汇教学问题。围绕复合词、多义词、语块、语素等四个专题进行词汇学、词汇习得和词汇教学的多角度、多层面探讨，致力于汉语词汇教学与词汇学、词汇习得研究的融通互鉴。在研究范式上力求基于事实和证据，采用多种实证研究方法，推进词汇教学研究范式转型，为扩大汉语二语学习者的词汇量、拓展其词汇深度知识提供科学高效的教学策略和方法。

## 8. 《汉语国际教育视域下的跨文化传播》

作 者：刘继红

出版社：中西书局

出版时间：2020 年 12 月

内容摘要：本书系对外汉语研究著作，以拉斯韦尔提出的“5W 模式”为切入点，系统探讨对汉语国际教育视域下的跨文化传播问题，全面阐述对跨文化传播的对象、内容及途径，有效结合大量案例说明隐形教学资源利用的必要性和方法，对国际汉语教育的教学效果及改进方式提出建议。文化是国家软实力与核心竞争力的重要组成部分，随着全球化形势的发展，构建多元文化的世界文化格局已成为人类共同关注的重要课题。文化对外传播不仅有利于本民族的发展，对世界文明的建设也具有重要意义。



## 八、学术会议

### 1. 国际中文教育组织负责人联席会以视频会议方式举行

2020年10月17日,《世界汉语教学》学会、亚太地区汉语教学学会联合召开国际中文教育组织负责人联席会。欧洲汉语教学协会、汉语作为第二语言研究学会(CASLAR,美国)、美国中文教师学会(CLTA)、国际中国语言学学会(IACL,美国)、英国汉语教学研究会、加拿大中文教学学会、智利中文教师协会、澳大利亚中文教师联合会、新西兰中文教师协会、世界汉语教育史研究学会(日本)、韩国中语中文学会、蒙古国汉语教师协会、泰国华文教师公会、南非中文教师协会、世界华语文教育学会(中国台湾)、香港中文教育学会等各地中文教育社团负责人线上相聚。会议代表分享交流本地经验和需求,研讨如何发挥学术组织的作用、促进中文教育健康发展。各位负责人一致认为,加强国际中文教育组织之间的多方协同合作,建立定期磋商协作机制,加强区域团体之间的交流,显得十分必要和迫切,并在会议中讨论形成了《全球中文教育发展倡议》。

### 2. 印尼语/马来语情境下的国际中文教学网络研讨会举行

2020年10月31日,印尼语/马来语情境下的国际中文教学网络研讨会由亚太地区国际汉语教学学会、印尼雅加达华文教育协调机构主办,在《世界汉语教学》学会的指导下,由坤冠国际汉语培训中心承办。鉴于在亚洲地区有以华语为族裔语的华裔学习者和以中文为外语的非华裔学习者在学习者背景和三教(教师、教材、教法)差异,会议认为国际中文教学界应该通过分类教学,真正落实因材施教理念。同时也为促进“21世纪海上丝绸之路”沿线国家交往,国际中文教学界应该以国际中文作为“五通”(政策沟通、道路联通、贸易畅通、货币流通、民心相通)的语言纽带,以5C(交际、文化、联系、对比、社区)作为学习目标,积极推动东盟地区多边交流与合作。

会议开幕式由《世界汉语教学》学会会长钟英华致辞。印尼前教育部副部长、雅尔西大学校长法斯理(Fasli)、彭亨大学孔子学院外方院长杨银梅、印尼努鲁尔贾迪国民中学校长王大明(Didik)、坤冠国际汉语培训中心助理总经理胡富凯和新加坡教育部主导专科督导冯耀华作为会议主讲人分别主讲了题目为《印度尼西亚情境下的国际中文教学》《马来西亚国际中文教学媒介语使用探索》《结合印尼本土文化的国际中文教学模式》《马来语背景成人中文学习热:挑战与机遇》以及《在线马来语背景成人中文口语入门课程:理念与实践》的报告。会议最后由亚太地区国际汉语教学学会会长吴英成、印尼雅加达华文教育协调机构执行主席蔡昌杰作大会闭幕式致辞。

### 3. 第九届现代汉语虚词研究与对外汉语教学学术研讨会以线上线下混合方式举行

2020年10月31日和11月1日,由上海师范大学对外汉语学院和宁波大学文学与传媒学院联合主办的第九届现代汉语虚词研究与对外汉语教学国际学术研讨会举行。本届国际学术研讨会采用线上线下混合的方式,线上使用ZOOM会议平台,线下主会场设在宁波大学。本次会议有来自法国国家科学研究中心、英国剑桥大学、中国社会科学院、北京大学等海内外数十所高校和科研机构的6个国家和地区的160余位专家学者和研究生参加了本次研讨会,就现代汉语虚词及其对外汉语教学的前沿与热点问题展开交流探讨。

研讨会开幕式由上海师范大学对外汉语学院院长曹秀玲教授主持,剑桥大学袁博平教授代表专家致辞。韩国首尔大学朴正九教授、杭州师范大学齐沪扬教授、上海交通大学王珏教授、香港中文大学吴伟平教授、北京大学杨德峰教授、英国剑桥大学袁博平教授、北京语言大学李宇明教授、暨南大学邵敬敏教授、上海师范大学张谊生教授、法国国立东方语言文化学院柯理思教授和中国社会科学院学部委员沈家煊研究员先后作了大会报告。报告的主题涵盖了汉语和印欧语虚实的比较、新世纪二十年中国语言规划等宏观问题,也包括对汉语副词、语气词、新兴助词等虚词的本体和教学问题的新探索。10月31日下午和11月1日上午,会议代表分为6个小组,围绕虚词、与虚词相关的构式、二语教学及教材处理等专题进行了研讨。

### 4. 第八届全国国际中文教育人才培养论坛暨专业硕士培养工作研讨会在北京师范大学(珠海校区)召开

2020年11月20-22日,第八届全国国际中文教育人才培养论坛暨专业硕士培养工作研讨会由北京师范大学汉语国际推广新师资培养基地、北京师范大学汉语文化学院、华东师范大学国际汉语文化学院、国际汉语教师研修基地、北京师范大学汉语国际教师培养研究中心、北京师范大学未来教育学院联合举办,在北京师范大学珠海校区召开。为进一步推进国际中文教育专业硕士培养工作,加强国际中文师资队伍建设和促进国际中文教育事业的发展,本届论坛及研讨会以“国际中文教育专业人才实践能力培养”为核心议题。

来自中国人民大学、中央民族大学、南开大学、华东师范大学及北京语言大

学等 40 余所高校的 118 名专家参加了本次论坛，与会专家和教育部中外语言交流合作中心、北京师范大学相关部门的领导参加了开幕式。论坛首先由教育部中外语言交流合作中心副主任赵国成介绍国际中文教育的发展概况，并分析国际中文教学面临的挑战和机遇。开幕式由北京师范大学汉语文化学院副院长李炜东主持。在随后的大会发言和分会场讨论中，学者围绕国际中文教育专业人才实践能力培养、汉语国际教育专业课程设置、互联网+课程开发与远程教育研究、国际中文教师中华文化传播能力与跨文化能力培养等议题，展开了深入交流和研讨。论坛最后由北京师范大学汉语文化学院党委书记王学松为大会作闭幕致辞。此次论坛从多侧面、多角度对国际中文教育专业人才实践能力培养进行了多角度、深层次的探讨，分析了当前专业发展面临的挑战，介绍和交流了各校的做法和经验，分享了最新研究成果，为应对之策提供了思路。

## **5. 2020 对外汉语博士生论坛暨第十三届对外汉语教学研究生学术论坛以视频会议方式举行**

2020 年 11 月 7 日，2020 对外汉语博士生论坛暨第十三届对外汉语教学研究生学术论坛以线上的形式举行，本次论坛分为开幕式、大会报告、分会场报告、闭幕式四部分。本论坛以“跨语言与跨文化的对外汉语教学研究”为主题，围绕“汉语语法与语义研究”“汉语词汇研究”“汉语语用与语体研究”“汉语第二语言习得与测试研究”“汉语第二语言教学与教材研究”“汉语国际教育课程师资与跨文化交际研究”等议题展开了探讨。论坛收到来自海内外 37 所高校的博士、硕士研究生投稿 132 篇。当天参会人数共计 268 人，来自 14 所高校的 47 位参会代表进行了报告。在大会报告环节，两位博士生围绕论坛主题做了报告，报告题目分别为“输入方式及语篇位置对汉语二语习得者句法启动效应的影响研究”、“基于慕课数据挖掘的中文线上学习行为研究”，得到了北京大学对外汉语教育学院鹿士义副教授的细致点评和建议。

## **6. 第二届国际汉语教学理论与实践研讨会在成都大学举行**

2020 年 11 月 21 日至 22 日，由成都大学中国-东盟艺术学院主办，中国-东盟艺术学院国际部承办的“第二届国际汉语理论与实践研讨会”在成都大学的学校综合楼多功能厅举行，来自全国 16 所高校的 160 余名师生参与会议。为反映新形势下国际汉语发展的焦点问题和最新进展，提供了解和探讨优秀学术理论和实践成果的平台，此次会议以“新时代语言教学发展研究”为主题。

会议首先由中国-东盟艺术学院国际部副主任冉毅嵩致开幕辞，随后特邀资

深专家和学者做大会报告。其中，白乐桑的报告以《再说“字本位”——汉语二语教材与“庐山现象”》为题，通过“庐山现象”这一充满中国文化意象的比喻，揭示了国际汉语教学中长期存在却被忽视的现象——“字”这一表意基本元素的二元性正是汉字区别于其他字母文字的核心特征；罗江华介绍了“人工智能”和“自然语言处理”对当下乃至今后语言教学产生的影响。本届研讨内容涵盖了“字本位”教材研究、词汇教学研究、教育技术应用、汉语文化教学、多媒体辅助教学等多个领域。

## 7. 首届国际中文教育发展智库论坛暨国际中文教育发展智库联合体揭牌仪式在北京大学举行

2020年11月22日，首届国际中文教育发展智库论坛暨国际中文教育发展智库联合体揭牌仪式在北京语言大学梧桐会堂举行。来自中国、美国、日本、韩国、西班牙、加拿大、澳大利亚、马来西亚、阿联酋、埃及和泰国等十多个国家和地区的1000多位专家学者、中文教育企业家及高校师生，以现场和线上的方式参加了本次论坛。国际中文教育发展智库联合体是一个面向国际中文教育领域开展智库研究、加强合作交流、产出智库型研究成果的民间协作平台，在北京语言大学汉语国际教育研究院、浙江师范大学孔子学院发展战略研究院的倡议下，山东大学孔子学院研究中心、华南理工大学广东省公共外交与跨文化传播研究基地、华侨大学海外华文教育与中华文化传播协同创新中心、天津师范大学国际教育交流学院、新疆师范大学国际文化交流学院、北京师范大学汉语文化学院、中国人民大学国际文化交流学院、厦门大学国际中文教育学院和科大讯飞股份有限公司11个机构共同发起成立，共有73所高校机构和知名国际中文教育企业成为智库联合体成员单位。

北京语言大学校长刘利教授出席揭牌仪式并讲话，刘校长在致辞中阐述了国际中文教育发展智库联合体成立的重要作用 and 重要意义。副校长张旺喜教授主持揭牌仪式。北京语言大学李宇明教授、中外语言合作交流中心发展规划处王甬处长、北京语言大学吴应辉教授、浙江师范大学王辉教授、山东大学宁继鸣教授、辽宁师范大学李宝贵教授、北京语言大学王治敏教授、科大讯飞股份有限公司汪张龙经理、庞帝智能科技(北京)有限公司刘新董事长等9位专家，围绕本次会议的主题“大变局背景下国际中文教育发展战略、路径与趋势”做了报告。大会闭幕式上，北京语言大学汉语国际教育研究院院长吴应辉教授对大会进行了总结，并宣布2021年第二届国际中文教育发展智库论坛将由云南师范大学云南华文学院（国际汉语教育学院）主办。

## 8. 海外华语研究中心学术委员会换届会议暨境外华语资源库建设国际研讨会以视频会议方式举行

2020 年 11 月 22 日，暨南大学海外华语研究中心学术委员会换届会议暨境外华语资源库建设国际研讨会以视频会议方式举行。海内外 30 多个国家共 70 多位华文教育领域的专家学者、华语教师、华校管理人员通过网络平台共谋未来发展之道，分享华语研究领域的新成果。

本次会议的主题是境外华语资源的建设。李宇明教授做了题为《国际语言传播机构的使命与人类价值》的报告，主要围绕国际语言传播机构的概况，探讨了国际语言传播机构使命与价值以及针对这些机构的研究成果。邓思颖教授作了题为《全球华语词汇语法研究的挑战》的报告，通过对比分析不同社区使用的华语词汇之间的异同，提出了“核心社区词”和“边缘社区词”这两个新概念。李嵬教授作了题为《“液态现代社会”和“后多语时代”的全球华语》的报告，从“双语”和“多语”的视角向大家介绍了“液态现代社会”和“后多语时代”的概念。此外，厦门大学马来西亚分校王晓梅教授、北京华文学院姚敏副教授及李春风副教授、海外华语研究中心郭熙教授、李计伟副教授、徐新伟副教授、刘慧副教授、祝晓宏副教授结合各自的研究领域汇报了近期的研究成果。

## 9. 第三届“互联网+”国际教育应用大会在北京大学举行

2020 年 11 月 29 日至 30 日，第三届“互联网+”国际教育应用大会在北京大学顺利举行。大会由北京大学对外汉语教育学院和唐风国际教育集团联合主办，主题为“以线上教学为驱动的国际教育”。来自全国 79 家单位的 160 余名代表现场参会，2000 多人次通过“唐风智慧教学”微信平台观看了会议直播。大会开幕式于 29 日上午由北京大学对外汉语教育学院副院长李海燕主持。北京大学对外汉语教育学院院长赵杨教授和唐风国际教育集团总裁李劲松先生分别致辞。

在主题报告环节，北京大学对外汉语教育学院院长赵杨教授、兰州理工大学副校长陈志华教授、中非交通大学杜轶群先生、唐风国际教育集团李劲松总裁、北京语言大学汉语国际教育研究院院长吴应辉教授、华为技术有限公司全球政府业务部徐俊副总裁分别做了报告。其中赵杨教授以“线上教学给国际中文教育带来的机遇与挑战”为题，从知识传播方式的变化入手介绍了慕课的发展现状，分析了线上教学的优点和缺点及其对互动方式、师生关系、呈现方式的挑战，并提出了解决方案。陈志华副校长从宏观角度介绍了新中国成立 70 年来华留学发展阶段和发展成就以及疫情给来华留学带来的冲击与挑战，对后疫情时代国际教育发展方向做了预测。杜轶群先生报告了双循环背景下境外办学的实践经验，对中非交通大学项目的目标定位与建设内容、办学模式与管理架构等方面做了详细介绍。李劲松总裁从政策推动、市

场拉动等方面分析了中国国际教育的目标，提出了“汉语+商务文化+技能+教育”的 CCTE 国际教育模式。徐俊副总裁以“华为云——线上教学新体验”为题介绍了从移动互联网到产业互联网的发展，指出“智能重构教育、创新联接未来”的华为教育行业价值主张，分析了高等教育、职业教育、基础教育的未来发展重点，并提供了解决方案。

会议设置了“国际中文教育与应用机制”、“本土教师教育与发展”、“人工智能+国际教育信息化产品应用交流”、“新时期海外合作办学模式创新”四个专题会场，共有 39 位专家学者做了报告。最后，大会报告环节有三场报告。唐山工业职业学院校长张建军作了题为“职业教育国际化办学思考与实践”的报告，以唐山工业职业学院的国际化办学实践为例，分享了职业教育国际化办学的成功经验。北京语言大学汉语国际教育研究院郑艳群教授分享了自己关于“搭建互联网汉语学习空间”的思考，探讨了虚与实、线上与线下之间的关系，将对技术的思考上升到哲学高度。西北师范大学国际文化交流学院院长武和平聚焦线上汉字课程的设计开发，提出线上汉字教学新理念。

## **10. 第二届新时代两岸华语教学学术研讨会以线上线下结合的形式在湖南师范大学举行**

2020 年 12 月 6 日，第二届新时代两岸华语教学学术研讨会以线上线下结合的方式在湖南师范大学国际汉语文化学院举行。由湖南师范大学与台湾师范大学共同发起的“新时代两岸华语教学学术研讨会”以加强两岸人文交流，促进华语和中华文化海外传播为主要宗旨，将每年举办一届。

本次研讨会分为专家讲座、研究生学术报告两个部分。暨南大学海外华语研究中心主任郭熙教授主讲《海外华语资源的抢救、搜集和整理》，曾金金教授主讲《第二语言声调习得中的语调迁移研究》（线上）。本次研讨会遴选了 10 名研究生在会上作学术报告，报告主题涉及面向华语教学的本体研究、华语文化教学、国别华语教学、华语偏误分析、线上华语教学等。

## **11. 2020 国际中文教师专业发展专题报告会暨《世界汉语教学》学会教师发展专业委员会成立大会在华东师范大学举办**

2020 年 12 月 11 日，《世界汉语教学》学会在华东师范大学举办国际中文教师专业发展专题报告会暨《世界汉语教学》学会教师发展专业委员会成立大会。世界各地近百所院校和机构近 700 名教师、专家和学者线上线下同步参加大会。

《世界汉语教学》学会教师发展专业委员会是学会首个挂牌分支机构，挂靠

华东师范大学并设立秘书处。华东师范大学校长助理雷启立教授、世界汉语教学学会会长钟英华等分别致辞。

随后，国际中文教师专业发展专题报告会在华东师范大学物理楼报告厅举行。钟英华会长、美国肯扬大学白建华教授、欧洲汉语教学学会副会长张新生教授和北京大学赵杨教授、华东师范大学叶军教授等五位专家做专题报告。大会研讨了不同地域、不同发展阶段、不同学科背景对于国际中文教师发展提出的新挑战和新要求。世界汉语教学学会教师发展专业委员会曹贤文、王学松、徐丽华、杨玉玲、吴勇毅、姚喜明、张艳莉等七位委员结合本土汉语教师培养、国际中文教师能力标准及评测以及国际中文教师发展等议题展开了讨论。

## **12. 北京大学第二届世界汉语研讨会以视频会议形式举行**

2020年12月12日，由北京大学对外汉语教育学院主办的“北京大学第二届世界汉语研讨会”以视频会议的形式举行。本届会议主题为“汉语国际教育的变与不变”，主要议题包括新时代的汉语国际教育，面向汉语国际教育的汉语言文字研究，汉语国际教育中的中国形象认知和学习者差异性研究，汉语国际教育的本土化、国别化与孔子学院建设，汉语作为第二语言（外语）的习得与认知研究，汉语国际教育的教师、教学与教材研究。来自海内外24所高校的39位汉语研究与教学界同仁围绕上述专题发表了研究成果。会议分为大会报告和专题讨论环节，并且根据议题设置了6个分会场。大会特邀北京大学陆俭明教授、北京语言大学李宇明教授、日本明海大学名誉教授史有为、美国威斯康星大学张洪明教授、大阪大学古川裕教授、北京大学邓丹副教授等6位海内外知名学者发表了研究成果。

## **13. 第一届华语教学发展史国际研讨会在台湾“国立清华大学”举行**

2020年12月18日，第一届华语教学发展史国际研讨会在台湾“国立清华大学”举行。研讨会形式为专题演讲、论文发表以及座谈讨论。来自台湾“国立清华大学”、香港大学、吉林大学、北京外国语大学、美国弗吉尼亚大学等高校的60余位专家学者参与了本次研讨会，研讨内容包括“各国各地区的华语教学史研究”、“各地华语教学发展过程之分析探究”、“华语教学相关机构最初设置之经过与早期之发展状况”、“资深华语教学教师与专家之早期教学经历之口述历史或现身说法”、“早期华语教材之研究或其开发编写过程之探究”、“华语国际传播之发展史及其后绩效研究”、“华语教学之史料文献之发现及探索”和“其他有关华语教学之

过往历史探究”等。



#### **14. 2020 研究生论坛“语言理论与语言教学：新世代的视野”在台湾“国立政治大学”举行**

2020年12月18日，由台湾“国立政治大学”华语文教学学位学程和语言研究所主办的 2020 研究生论坛“语言理论与语言教学：新世代的视野”在台湾“国立政治大学”连贤讲堂举行。本次研讨会主要议题包括：语言学研究（语音、词类、语法、语义、语用、篇章分析）、教学与习得：数位媒体教学、教材教法，多元族群语言研究等。

#### **15. 第 19 届台湾华语文教学年会暨国际学术研讨会在台湾“国立中央大学”举行**

2020 年 12 月 25 日至 27 日，由台湾华语文教学学会主办的第 19 届台湾华语文教学年会暨国际学术研讨会在台湾“国立中央大学”召开。会议主题为“迈向华语教学新纪元：多元、自主、联动、融合”，本次研讨会形式分为专题演讲、论文发表、教学工作坊、座谈会、书籍教材展示。会议研讨内容是以华语作为第二语言教学前提下的语言本体研究（语音、音韵、词类、语法、语义、语用、篇章分析等）、教学与习得研究、数位学习与媒材、测验与评量研究、跨领域研究以及跨文化沟通、华语师资培养等。