

## 目录

一、华文教育理论与华文教育史研究.....	1
二、跨文化传播及华文传媒研究.....	3
三、华文教学研究.....	4
四、华文测试与习得研究.....	6
五、华文教材研究.....	10
六、华文教师发展研究.....	11
七、海外华语特点与使用现状研究.....	12
八、学术著作选介.....	13

# 一、华文教育理论与华文教育史研究

## 1. 从留根教育到综合素质教育：西班牙华文教育发展的新趋向

作者：谷佳维

期刊名称：《华侨华人历史研究》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：该文梳理了西班牙华裔子弟华文教育的发展历程，借助实地调研、问卷与访谈等手段对当地华文教育现状进行了考察与分析，并在此基础上，探索了西班牙华人社会发展新形势下的华文教育新趋向。研究显示，西班牙的华文教育具有起步晚、发展迅速的特点，并存在教育资源分配不均的突出问题。作者提出，近年来，西班牙华人社会的高速发展及社会需求的转变，促使当地华文教育由传统的以教授华语为主要目标的留根教育逐渐向旨在帮助华人二代移民适应当地社会、提高群体竞争力的综合素质教育转型。华文教育的变革折射出西班牙华人社会的发展变迁，为二代移民建立跨文化视角下的双向族群认同创造了条件。

## 2. 全球化、区域化与本土化视野下的东南亚华文教育

作者：曹云华

期刊名称：《八桂侨刊》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：文章首先谈到东南亚的华文教育体系，具体包括三个组成部分，即公立学校、民办学校、孔子学院，这三个部分互为基础，相互促进。文章认为当前东南亚的华文教育热潮一浪高过一浪，全球化和区域经济一体化是促进这一波东南亚华文教育热潮的根本动力，反过来，华文教育热潮又助推全球化和区域化，为“一带一路”倡议在东南亚的实践提供基础和条件，进一步促进中国—东盟之间的民心相通。文章结论部分，作者对华文教育发展需要具备的多种力量进行分析，最后针对东南亚的华文教育提出四点思考。

## 3. 新世纪马来西亚华文教育研究综述

作者：张笛

期刊名称：《八桂侨刊》

刊 期：2020 年第 1 期

摘 要：文章对 2000 年以来马来西亚华文教育的相关文献进行梳理和归纳，围绕“整体状况”、“学校”、“教材”、“课程”、“师资”与“学习动机”六个主题。作者提出新世纪马来西亚华文教育总体呈现以下五个特点：第一，华文教育的推广和国家建设之间的博弈；第二，各层次华文学校皆在夹缝中生存；第三，华文教材和课程体系不完善且水平参差不齐；第四，华文师资紧缺且教师专业素质不高；第五，华文学习动机体现了深层次的语言意识形态。最后，该文认为马来西亚华文教育在华人的努力和奋斗下，整体上既有困境和挑战也有光明的未来，发展道路并不平坦，但由于各种国际和国内因素的交织，尚有较大的发展空间。

## 二、跨文化传播及华文传媒研究

### 1. 2000—2018 年中国对非洲汉语国际传播研究热点概述——基于 CiteSpace 可视化软件分析

作 者：沈索超

期刊名称：《国际汉语教育(中英文)》

刊 期：2020 年第 1 期

摘 要：该文以中国知网知识发现网络平台和万方数据知识服务平台收录的对非洲汉语国际传播研究文献为研究对象，以 CiteSpace 可视化软件为分析工具，通过对高产作者、高频关键词等方面进行梳理，对非洲汉语国际传播研究热点和趋势进行了分析，并得出结论：我国对非洲汉语国际传播研究进入相对稳定阶段，并且产生了一批起引领作用的核心作者，但是在研究中仍存在问题，还有提升空间。

### 三、华文教学研究

#### 1. 新时代对外汉语教学研究：取向与问题

作者：李泉

期刊名称：《语言教学与研究》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：文章提出，在新时代、新节点，对外汉语教学界比以往任何时候都应更加关注汉语教学自身的问题，更加坚定探索汉语独特的教学理论与方法的自信，努力为《世界汉语教学》提供更多适合汉语教学的理念和理论、模式和方法。作者认为西方二语教学理论和方法是基于拼音文字二语教学而建构和形成的，不宜径直视为汉语教学研究的标准和依据，应有所吸收有所扬弃。国内几十年一统天下的“语文并进”模式，是拼音文字的二语教学模式，用于汉语教学实则削足适履。汉语独有但基本弃置不用的“语文分开”模式，是扬长避短的优化配置。此外，作者提出，拼音的教学功能尚未得到根本释放；汉语课程体系未能充分体现汉语和汉语教学的特点；现有某些教学理念和做法需要反思和更新。

#### 2. 基础汉语综合课教学结构和过程理论模型研究

作者：郑艳群、朱世芳

期刊名称：《汉语学习》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：该研究运用内容分析和信息处理的方法，系统梳理汉语教学文献中关于综合课教学结构和过程思辨性或经验性认知。以文献文本内容为依据，通过从顶层开始进行架构，从概念出发提取出其中的构件，再以构件为基础完成对结构和过程的形式化表达；以大数据和数据挖掘的理念对结构和过程特征进行计算，推导出汉语综合课教学结构和过程的理论模型，并对其特征作分析。作者认为该研究的结果可以进一步为综合课教学理论研究奠定基础，也可作为应用模型研究的参照，并为综合课教学设计、教学管理、教学测评和教学优化提供参考，还可为汉语综合课慕课或微课教学单元设计提供依据。

#### 3. 本科留学生学术汉语写作课需求调查与课程建设——以北京大学本科留学生学术汉语写作通选课为例

作者：李海燕、张文贤、辛平

期刊名称：《国际汉语教育(中英文)》

刊 期：2020 年第 1 期

摘 要：随着来华留学生中学历生的数量不断增加，留学生用汉语撰写学术论文的需求也日益增多。该文以北京大学自 2017 年秋季学期起开设的全校本科留学生学术汉语写作通选课为例，基于对选课留学生学习需求的问卷调查，对学术汉语写作课的课程建设情况进行了总结，探讨了这门课程的教学内容、教学方法及面临的挑战。

## 四、华文测试与习得研究

### 1. 汉语二语学习者词汇语义系统动态发展研究

作者：周琳

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：该文运用动态系统理论的研究方法，聚焦词汇语义系统，对 15 名母语为韩语的汉语二语学习者在一学年内作文中词汇多样性、复杂性和词义多样性的发展以及这三个指标在发展过程中的相互关系进行纵向历时考察。研究发现：（1）学习者的二语词汇语义系统发展呈现出跳跃性、曲折性和复杂性，并非简单的线性发展过程；（2）在相同的教学环境下，学习者的词汇语义系统也并非沿着相同的路径发展；（3）在词汇能力发展的某一阶段学习者的词汇语义系统各维度的发展可能并不同步；（4）词汇多样性和词义多样性的发展呈显著正相关，二者在很大程度上同步发展。

### 2. 句法结构和句子长度对汉语学习者口语韵律组块的影响

作者：高思畅、王建勤

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：该研究考查不同句法结构和句子长度对汉语学习者口语韵律边界强度和韵律组块手段的影响。研究的被试包括 20 名韩国高水平汉语学习者，还有 20 名汉语母语者作为参照。实验通过即时回忆的实验任务收集被试的语料，通过对语料的语音分析比较学习者和母语者在韵律组块强度和韵律手段的表现。研究表明：（1）句法结构并没有对母语者的韵律组块产生影响，而学习者则受到句法结构和句子长度的交互作用的影响；（2）句子长度对母语者和学习者的停顿时长均产生显著影响，该影响不因句法结构不同而有所不同；句子长度对母语者和学习者的延长频率也产生影响：母语者在产出短句时更倾向于使用音节延长作为韵律切分手段，而学习者则受到句法结构和句子长度的交互作用的影响；（3）学习者和母语者的延长量均不受句法结构和句子长度的影响。

### 3. 认同对汉语二语学习者口语复杂度、准确度和流利度的影响

作者：陈默

期刊名称:《语言教学与研究》

刊 期:2020 年第 1 期

摘 要:认同对第二语言习得具有重要影响,积极的认同有助于二语能力的提高。该研究通过认同问卷调查和口语语料分析,考察了三种认同(族群认同、文化认同和语言认同)对韩国、俄罗斯和巴基斯坦汉语学习者口语复杂度、准确度和流利度的影响。研究结果表明:(1)认同对汉语二语口语产出具有显著影响。认同类型不同,影响权重不同。族群认同和语言认同对口语产出的影响比较显著,而文化认同对口语产出的影响不太显著。(2)学习者母语背景不同,认同对汉语二语口语产出的影响不同。族群认同对韩语母语者的影响较大,语言认同对俄罗斯语母语者影响较大,族群认同和语言认同对巴基斯坦母语者影响相对较小。

#### 4. 初中级汉语水平二语者口语产出质量评估研究

作 者:吴继峰、赵晓娜

期刊名称:《语言文字应用》

刊 期:2020 年第 1 期

摘 要:该文以 55 名初中级水平的汉语学习者为研究对象,采用相关和多元线性回归的统计方法,考查了语言复杂度、准确度、流利度中的 8 个区别特征,即类符、形符、词汇复杂度、语音准确度、词汇准确度、语法准确度、语速、发音时间比与口语评分的关系。研究结果显示,8 个区别特征中,类符、形符、语音准确度、语法准确度、语速和发音时间比 6 个区别特征均与口语评分显著相关,其中类符、形符与评分高相关,语法准确度、语音准确度、语速及发音时间比与评分中等相关,但词汇复杂度和准确度两个指标与口语评分相关不显著。此外,7 个区别特征的组合(类符和形符分开)分别可以解释口语评分总变异的 70.9% 和 70.8%,而且类符、形符以及语音准确度能显著预测口语成绩,其中类符最强,形符次之,最后是语音准确度。

#### 5. 高级水平学习者汉语多沟槽框式构式意识的实验研究

作 者:孔令跃

期刊名称:《语言教学与研究》

刊 期:2020 年第 2 期

摘 要:该文以实验方法考察高级水平学习者汉语多沟槽框式构式意识的构建情况。实验围绕同一框式构式,通过改变句中构式形式的完整性和构式语境设



置了四种任务句子，要求被试进行句子完成和句子判断及改错任务。研究发现：（1）不管语境如何，学习者在构式形式完整句子上的正确率显著高于构式形式不完整的句子；（2）不管构式形式是否完整，学习者在不完整句上的正确率显著高于错误句上的正确率；（3）汉语母语者在两种任务四种句子上的作答全部正确。结果表明：高级水平学习者的汉语框式构式具有心理现实性，但构式表征固化程度不高，达不到自动化提取的程度；高级水平学习者的汉语框式构式形式和语义意识仍不完善不稳定。

## 6. 内容、词汇、篇章特征对汉语学习者二语作文质量的影响研究

作者：吴佩、邢红兵

期刊名称：《语言教学与研究》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：该研究通过对高级水平汉语学习者写作的议论文作文进行分析，考察了内容、词汇、篇章特征与汉语二语作文质量的关系。研究发现：内容、词汇、篇章特征对汉语二语作文质量的影响均是显著的；三者对二语作文质量的影响不同，内容特征对学习者的二语作文质量变异的解释最大，词汇、篇章次之；内容特征中的论点句数量，词汇特征中的词汇复杂性、词汇准确性，篇章特征中的句号标点句数量等变量对二语作文质量的影响显著。

## 7. 韩国学生汉语“这/那”句习得考察

作者：杨永生、肖奚强

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：该文基于 30 万字韩国学生作文语料，考察韩国学生“这/那”句的习得情况。考察发现，韩国学生“这/那”句句首“这”“那”的不对称性较汉语母语者更加显著；“这/那”句语义功能及其句法实现形式和汉语母语者表现出一定差异；“这/那”句偏误率较高。正确用例和偏误用例的分析都表明韩国学生“这/那”句的习得受到了母语迁移的影响。

## 8. 现代汉语篇章回指习得研究综述

作者：李姝姝

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊 期：2020 年第 1 期

摘 要：该文梳理了目前汉语回指习得研究的三类回指类型文章：名词回指、代词回指和零形回指，并指出汉语学习者使用这三种回指类型的频率大致形成一个以代词回指为顶点的“倒 V”形格局，贯穿于初级、中级、高级三个水平阶段。学习者为三种回指类型之间的误代受到其语义明确性等级或话题延续性等级的影响，呈现出阶梯模式。目前文献中所讨论的影响回指习得的因素主要涉及母语迁移、回指现象的复杂度、教材和教学等因素，但对它们究竟如何影响回指习得的分析和解释还较为粗疏，且存在分歧。总的来看，目前回指习得研究在理论与方法，语料的选取、分析及解释上都尚未成熟，急需创新性的研究。基于此，该文章建议重视对回指理论成果的吸收和运用，将“理解”和“输出”两个角度相结合，加强回指习得研究的精细化。

## 五、华文教材研究

### 1. 功能词典学理论下外向型在线汉语学习词典的编纂与构建

作 者：李睿、王衍军

期刊名称：《华文教学与研究》

刊 期：2020 年第 1 期

摘 要：该文以功能词典学理论为框架，探讨外向型在线汉语学习词典的新的编纂模式。该文提出编写外向型在线汉语学习词典的两个基本原则：（1）使词典用户可以最快的速度得到所需信息；（2）使词典编者付出最小的努力。

### 2. 近三十年对外汉语文化大纲研究述评

作 者：吴成年

期刊名称：《海外华文教育》

刊 期：2020 年第 1 期

摘 要：该文章基于对近 30 年海内外出版的 42 部汉语报刊教材课文选文语料的定量分析，提出报刊教材课文优先选择的话题、报刊教材课文出处的优先选择中文媒体以及报刊教材课文三个层级分布比较合理的篇幅（初级 350～700 字、中级 700～1400 字、高级 1400～2800 字），为今后汉语报刊教材课文编写提供切实可行的参照。

## 六、华文教师发展研究

### 1. 泰国汉语教师志愿者的心理状态与职业倦怠调查

作 者：李涛；陈家庚

期刊名称：《云南师范大学学报（对外汉语教学与研究版）》

刊 期：2020 年第 2 期

摘 要：随着“一带一路”倡议的深化，国际汉语教育需求不断增长，对汉语教师志愿者的教学工作提出了更高的要求。作者认为汉语教师志愿者作为国际汉语教育传播的骨干，既面临文化适应、语言障碍等问题，同时也要应对孔子学院和课堂多方面的工作压力，这一群体的心理健康和职业倦怠关系着孔子学院教学项目的可持续发展。文章以 2018 年赴泰国的汉语教师志愿者为对象，调查了其心理状态与职业倦怠情况。通过对调查的统计和结果分析，有针对性地提出了相关建议，以期为泰国乃至其他地区的汉语教师志愿者管理和志愿者工作、生活提供真实的第一手资料。

## 七、海外华语特点与使用现状研究

### 1. 家庭语言和读写环境与新加坡学前儿童的华语口语与书面语能力

作者：李丽、吴福焕

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：该文研究了新加坡华族学前儿童的家庭语言和读写环境现状，探讨其与儿童华语口语和书面语习得之间的关系。作者调查了 251 名新加坡华族学前儿童发现，新加坡华族儿童的家庭语言环境更偏向于英语环境，家长和儿童所参与的英语读写活动相较于华语读写活动也更为频繁。研究进一步发现，拥有更多阅读资源、更频繁地接触英语读写资源、更频繁地参与英语的亲子共读等活动的儿童，他们的华语读写能力也相对较好，而非较弱。作者认为这一发现可能说明，无论接触哪种语言的书面语材料，都会增进儿童对书面语的认识和理解。这也意味着家庭中建立的读写环境氛围的作用有别于语言使用因素，盖因其也可通过其他与语言无关的基础因素辅助儿童的书面语习得。

### 2. 美国中西部城市华人移民家庭的语言规划研究

作者：梁德惠

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：文章以 Spolsky 的 FLP 框架为理论基础，研究美国中西部城市华人移民家庭的语言状况，涉及语言行为、语言理念、身份认同以及为保持汉语所做出的努力四个方面。主要结论有：第一，在缺乏汉语环境的地区，语言转用发展迅速，二代移民已基本完成语言转用；第二，华人移民家庭最终的语言状况是家庭成员的语言理念和相应的努力与社区语言环境相平衡的结果；第三，华人家庭保持汉语意愿的强度是一个连续统，呈现出多样化的状态；第四，二代移民的汉语水平与家长的语言理念相关。文章还讨论了二代移民身份认同、语言理念、语言行为三者之间的关系。

## 八、学术著作选介

### 1. 《国际汉语教师素质研究》

作者：王晓音

出版社：陕西师范大学出版总社

出版时间：2020年1月

内容摘要：本书是对国际汉语教师素质的研究，针对汉语教师（指海内外从事汉语教学的教师）队伍中现存的“基本素质、专业素养有待提高与完善”等问题，以及当前研究中“对汉语教师素质界定的视角微观、内涵模糊”等缺憾，提出了“大素质”概念。全书分为上下两编，上编是“基本素质”，下编是“专业素养”，从这两个角度着眼，将汉语教师应具备的“职业素养”“人格素养”以及“心理素质”分三章进行了详尽描述，将汉语教师应具备的“汉语知识素养”“语言素养”“业务素养”“跨文化交际素养”分五章进行了全面分析。另外，还讨论了汉语教师队伍现状以及汉语教师研究现状，并对本研究的价值及缺憾进行了总结。

### 2. 《会话分析与汉语国际教育》

作者：刘运同

出版社：同济大学出版社

出版时间：2020年1月

内容摘要：本书主要讨论了会话分析与汉语国际教育，分为缘起、基础和应用三部分，分别说明了在汉语国际教育中引入会话分析的理由和依据，会话分析在研究方法和理论上的特点，以及会话分析对口语语法及师资培训的借鉴左右。本书把汉语国际教育专硕生的学习和研究结合起来，从口语研究入手，从课堂观察和分析入手，不仅掌握分析课堂的方法，还可以进行毕业论文写作。本书案例丰富，可作为汉语国际教育专业硕士研究生的参考用书，也可以作为其他对口语研究有兴趣的研究者的参考书。

### 3. 《国际汉语教师生存指南：课堂管理篇（上）》

## 《国际汉语教师生存指南：课堂管理篇（下）》

作者：黄丽娟

出版社：高等教育出版社

出版时间：2020年1月

内容摘要：本书是《国际汉语教师生存指南》丛书中的一种，分为上下两册，《课堂管理篇（上）》共有两章，第一章为课堂管理概述，包括不同类型的中文课堂、特定教学环境中的课堂管理与学习者特点、几种主要的课堂管理理论学派等内容；第二章为课堂管理策略，包括制订课堂规则与程序、预防性课堂管理策略、学生行为管理与培养学生自我管理、培养学生的成长型思维等内容。《课堂管理篇（下）》共有两章，第一章为文化差异，包括中西学校文化差异，中西课堂文化差异等内容；第二章为教学策略管理，包括教学设计与实施、课堂组织与参与、教学评估机制等内容。

## 4. 《对外汉语语素法、语境法对比研究》

作者：赵玮

出版社：中国社会科学出版社

出版时间：2020年1月

内容摘要：阅读与词汇知识关系密切，阅读课中的词汇教学是第二语言教学研究的重要领域。本书依托阅读课程，对“语素法”和“语境法”进行了实验对比研究，比较了语素法和语境法的整体教学效果，考察了两种教学法对语素义和词义关系不同、语素项常用度不同及词义具体性不同的词语的适用性及对词汇能力发展的影响，调查了不同水平、不同母语背景学生对语素法和语境法的接受度，并基于研究结论提出了诸多教学建议。本研究深化了对“语素法”和“语境法”有效性及其制约因素的理性认识，可以为汉语作为第二语言词汇教学法的选择、使用及评估提供直接的参考。

## 5. 《汉语趋向补语在越南语中的对应形式及其习得》

作者：刘汉武（越南）

出版社：社会科学文献出版社

出版时间：2020 年 2 月

内容摘要：本书将汉语二十二个趋向补语分为八组：“来、去”组、“上”组、“下”组、“进”组、“出”组、“回”组、“过”组和“起”组，基于大规模语料库系统地研究了它们在越南语中的对应形式及越南学生的习得情况。汉语趋向补语在越南语中的对应情况相当复杂。这与其意象图式及谓词词义有很大关系。总体上看，汉语趋向补语基本义在越南语中有“谓词”“谓词+趋向补语”“谓词+结果补语”“谓词+介词”四种对应情况，汉语趋向补语引申义在越南语中有“谓词”“谓词+趋向补语”“谓词+结果补语”“谓词+介词”“动词+谓词”五种对应情况。不同组的趋向补语越南学生的使用情况是不同的。其正确率的发展趋势也是不同的：“来、去”组、“上”组、“起”组趋向补语的正确率随着汉语水平的提高而逐渐递增，“过”组趋向补语的正确率随着汉语水平的提高而逐渐降低，“下”组、“进”组、“出”组、“回”组趋向补语的正确率呈现出“U 形行为模式”。越南学生所产生的偏误可归为五种类型：趋向补语冗余、趋向补语遗漏、趋向补语与宾语错序、趋向补语之间混淆、趋向补语与其他补语混淆。在使用的过程中，哪一组趋向补语在越南语中有多种对应形式，越南学生所犯的偏误也会有多种类型。越南学生习得汉语趋向补语时，其正确率是随着汉语水平的提高而提升的。趋向补语基本义和趋向补语引申义的习得情况几乎没有什么差别。趋向补语句式的习得大致可分为三个发展阶段：第一阶段是 T2a、T2b、T3a、T3b 句式，第二阶段是 T1a、T1b、T6a、T6b、T7a 句式，第三阶段是 T4a、T4b、T5a、T5b、T7b 句式。

## 6. 《对外汉语研究》（第二十一期）

主编：上海师范大学《对外汉语研究》编委会

出版社：商务印书馆

出版时间：2020 年 2 月

内容摘要：本书是上海师范大学对外汉语学院主持编辑的系列学术论文集刊，第二十一期共收录论文 16 篇。其中，汉语本体研究方面的论文 8 篇，包括：王灿龙的《事理逻辑与语言逻辑——从“历史上的今天”谈起》，杨德峰和杨鸿禄的《“程度副词+有+N”和“程度副词+没(有)+N”的对称和不对称——基于语料库的考察》，王晨的《再论“了 3”的句法语义功能》、单宝顺的《“处所宾语”中的受事宾语》，王伟民的《“应该 VP”的结构关系研究——兼谈“应该”的核心语义》，代宗艳和宗守云的《“X 系”的性质转化与演化机制》、李



晓琴和陈昌来的《新量词“波”用法探析》，刘丞和杨静的《反预期表达与话语标记“谁知”的形成》。汉语应用研究方面的论文 8 篇，包括：马真的《汉语教师必须具备的最重要的素质》，宋璟瑶的《“随便”的语义研究及其教学探索》，宋贝贝和王意颖的《合成词的语义透明度:理论与实证》，张成进和王绮萌的《多功能介词“向”的二语习得顺序考察》，胡兴莉的《基于 T 单位的 CSL 口语动态发展轨迹个案研究》，元海峰、秦震、严菡波的《韩国学生普通话上声变调能产性的实验研究》，陈艳、刘艺、宁景虹的《泰语母语者汉语言语流利度研究》，郭婷的《近二十余年商务汉语研究状况分析(1998- 2018)》。

## 7. 《国际汉语分级阅读研究》

作者：王鸿滨

出版社：高等教育出版社

出版时间：2020 年 3 月

内容摘要：本书为面向国际汉语阅读能力展开的理论和实践相结合的实证性研究。本书不仅考察了国内外分级阅读体系，还对阅读能力的第二语言能力标准进行了对比分析，在此基础上对国际汉语教育中的商务汉语分级阅读标准建设理论及实践进行了有益的探索，为国内正在探索中的分级阅读标准建设的研究提供参考借鉴和规范化路径，进一步推动分级阅读建设整体水平的发展。