

目录

一、华文教育理论与华文教育史研究.....	1
二、跨文化传播及华文传媒研究.....	4
三、华文教学研究.....	6
四、华文测试与习得研究.....	8
五、华文教材研究.....	12
六、华文教师发展研究.....	15
七、海外华语特点与使用现状研究.....	16
八、学术著作选介.....	17
九、学术会议.....	22

一、华文教育理论与华文教育史研究

1. 汉语国际化的若干问题

作者：柯彼德

期刊名称：《语言教学与研究》

刊期：2020 年第 3 期

摘要：文章分为八个部分：第一，纪念“对外汉语教学”与《语言教学与研究》40 年以来引人注目的成就；第二，汉语教学在国际化过程中仍然面临的关键问题；第三，汉语拼音在汉语教学以及推广中国语言和文化中必不可少的作用；第四，中国国内外关于汉语国际化的一些认识问题；第五，中国语言和文化“走出去”的障碍：“汉字长城”；第六，非汉语人名、地名拼写的“原形”原则：“名从主人”的问题；第七，汉字和汉语拼音文字在国际上的作用与分工互补：提倡贯彻“双文制”的计划；第八，21 世纪中国语言与文化“走出去”的前途与展望。

2. 论新时代对外汉语教学的“大学科化”之路

作者：李泉、陈天琦

期刊名称：《语言文字应用》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：文章认为在汉语国际化的新时代，国内对外汉语教学不应被边缘化，而应建设成为《世界汉语教学》与研究的“后方基地”。对外汉语教学应突破传统的单一化发展观念，根据内部各领域和外部相关专业生态环境的变化，确立集成、融合与多元的发展理念，走“大学科化”建设之路。将自身各领域的汉语教学，例如为教外国人汉语而设立的汉语国际教育本科、硕士和博士各专业，一并纳入学科建设的视野，使之融合为以非学历汉语教学为核心与基础，以培养各类汉语人才和汉语教学人才为目标，包含不同领域和专业的对外汉语教学“大学科”。此外作者表示，具备这样格局与内涵的“对外汉语教学”，才是一门由多领域、多专业构成的真正的学科，一如教育及文史类的其他学科；这样的“对外汉语学院”，才有可能与教育学院、文学院、历史学院相比肩。

3. 中文纳入“一带一路”沿线国家国民教育体系的特征、挑战与对策

作者：李宝贵、庄瑶瑶

期刊名称：《语言文字应用》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：“一带一路”沿线国家重视语言在促进民心相通中的重要作用,已有多国主动将中文纳入国民教育体系。作者认为,中文纳入“一带一路”沿线国家国民教育体系具有以下特征:第一,纳入层次集中于基础教育阶段;第二,进入形式多为开设中文课程;第三,课程设置以选修为主。同时面临着纳入进度不一,教育延续性弱,教育资源适配度偏低和孔子学院或孔子课堂的助力作用发挥不够充分等现实挑战。针对上述问题,文章提出优化对策如下:第一,应加强中外政策沟通与对接,提供合作政策保障;第二,服务沿线国家中文需求,融入对象国教育体系;第三,重视中文纳入成效,提升学习者的获得感;第四,促进科技赋能中文教育,助力融合与智慧发展。

4. 2020：国际中文教育转型之元年

作者：李泉

期刊名称：《海外华文教育》

刊期：2020 年第 3 期

摘要：2020 年初以来,新冠疫情改变了传统的线下教学为主的方式,国际汉语教师普遍尝试并熟悉了线上教学模式,相关的研究也大都高度认可网络教学在汉语教学中的价值。文章建议将 2020 年确定为国际中文教育学科建设转型之元年,呼吁后疫情时代的学科建设应抓住这次线上教学的机遇,对国际汉语教学和研究进行长远的、全方位的规划和设计,促使学科建设向着网络化转型和升级,促使未来仍以线下教学为主的国际汉语教学走上高质高效的现代化发展之路。作者从学科建设、课程设置、教学模式、教师发展、教材编写、教学和学习理论研究等角度,提出了学科转型的若干问题和倾向性意见。此外,文章对新近被广泛使用的“国际中文教育”一词进行了阐释和解读。

5. 缅甸两国华文教育发展比较及启示

作者：刘红娟

期刊名称：《八桂侨刊》

刊 期：2020 年第 2 期

摘 要：文章首先谈到缅甸和柬埔寨两国在“一带一路”沿线具有重要的地缘政治和经济战略意义。两国华文教育历史悠久，在“政策引领”、“需求导向”、“资金保障”和“机构落实”四个方面具有极大的相似性，同时显示出了一定的国别差异。作者从上述四个方面对两国的华文教育进行比较，最后对《海外华文教育》提出几点启示：第一，《海外华文教育》的发展与所在国民族、语言、外交政策等密切相关；第二，认清《海外华文教育》的本质，适当引入市场机制；第三，建立需求导向的海外华文传播服务体系；第四，充分发挥华文媒体平台作为中外交流桥梁的作用。

6. 战后马来西亚华人社会变迁对华文教育的影响

作 者：高建深、陈奕平

期刊名称：《八桂侨刊》

刊 期：2020 年第 2 期

摘 要：文章首先提出华文教育是马来西亚华人维系族群认同，保持族群特性的重要途径。长期以来，华人社会的坚持和守护都是华文教育得以生存和立足的根本。二战以来，华人社会内部出现了一系列对华文教育发展影响重大的变化。这些变化涉及众多领域，文章主要从华人认同、华教相关社团及华人人口要素三个方面阐述华社内部的具体变化及其对华文教育发展的影响。文章认为，虽然华社内部出现了多种不利于华文教育发展的变化，但华人守卫华教事业的决心并未发生根本变化。

二、跨文化传播及华文传媒研究

1. 缅北华裔对中国传统节日文化认同研究——以云华师范学院中小學生为例

作 者：陈娟

期刊名称：《海外华文教育》

刊 期：2020年第2期

摘 要：该文以缅甸云华师范学院 126 名华裔中小學生为研究对象，主要运用质化研究与量化研究方法考察他们对中国传统节日文化的认同情况。结果发现：缅北华裔中小學生对中国春节和中秋节的认同程度较高，而对清明节和端午节的认同程度相对较低。其中，他们在节日熟悉程度、历史传说、风俗习惯和文化寓意认同上均存在显著性差异，高中生对中国传统节日文化认同程度显著高于小學生，而在喜爱程度上则无显著性差异。从整体上来看，缅北华裔中小學生对节日文化寓意认同程度普遍较低，表明文化寓意是缅北文化教学中一个亟待补充和完善的的文化内容。

2. 基于实证调查的来华留学生跨文化适应差异性探析

作 者：唐燕儿、梁咏琪、兰茜予

期刊名称：《海外华文教育》

刊 期：2020 年第2期

摘 要：该研究在文献法、调查法等研究方法的基础上，从心理适应、环境适应、社会文化适应三个维度展开调查，并分析留学生性别、来华时长、汉语水平以及学习动机与跨文化适应的相关度。最后通过数据分析探讨影响留学生跨文化适应的因素，并就中方学校和留学生自身方面提出合理化建议：学校应在留学生教育、心理状况、跨文化适应能力以及学习动机等方面予以重视与完善；留学生应在多元文化、来华学习动机以及交流沟通能力等方面有正确的认知与提高。

3. 新西兰短期来华汉语学习者文化适应始发关键事件研究

作 者：刘元满

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊 期：2020年第2期

摘 要：短期来华学习汉语的留学生规模很大，但其文化适应特点还鲜有人研究。该文引入“始发事件”概念对新西兰短期来华留学生的“反思日志”文本内容进行分析，发现在日常生活层面、学习生活层面和心理感受层面的文化适应关键事件有着较为鲜明的区域特点。学习者采用了多种自我调节策略，最终达到较为正向的文化适应状态。该文最后从教学形式、教师意识、学生心理建设以及管理辅助支持等方面提出了建议。

三、华文教学研究

1. “产出导向法”教学中输入促成环节的设计与实施

作者：季薇、桂靖、朱勇

期刊名称：《语言教学与研究》

刊期：2020年第3期

摘要：针对汉语综合课教学中学生“学多用少”的问题，文章借鉴“产出导向法”理论，尝试对中级汉语综合课的语言“输入促成环节”进行教学设计，并根据课堂实施过程的分析，探讨如何通过“内容—语言形式—话语结构”环环相扣的输入促成方式帮助学生有效产出，实现学以致用的教学目标。该文教学实验结果表明，促成环节对提高中级水平汉语学习者成段表达能力和篇章建构能力具有积极作用。

2. 教师课程转化现象初探——新加坡小学华文课堂教学观察分析

作者：胡月宝、童琪颖

期刊名称：《海外华文教育》

刊期：2020年第2期

摘要：在教育改革中，课程、教材、教师乃三大关键。其中，教师在课程教材与学生学习之间的衔接传递作用最大，作者认为教师课程转化与教材应用因此成为教育改革中引人关注的课题。该研究基于新加坡教育部对2015年小学华文教材“自上而下”的推行，通过对课堂观察的话语分析与教学设计两方面进行分析，检查教师课程转化现象。初步研究结果显示，正式课程与教师知觉课程、运作课程、学生经验课程之间因为教师中心教学习惯的影响而存在课程递减现象，主要反映在言语技能学习与自主学习这两方面。

3. 教学分析与教学计算：大数据时代汉语教学研究新方法探新

作者：郑艳群

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊期：2020年第2期

摘要：文章从阐述教学分析的重要性入手，构建出教学分析的框架。接着

探讨了大数据时代，运用计算机科学的概念，对教学系统中的教师、学生、教学环境及其关系的数据进行特征表达、特征计算、特征提取等一系列步骤来探究教学中的特定问题。作者还提出了教学分析的研究范式：第一，从已有教学认知出发、推导理论模型；第二，以教学实际为基础，构建应用模型；第三，对比理论模型与应用模型，促进教学反思。文章最后从理论和实践两个角度说明运用教学计算开展教学分析研究的意义。

4. 体演文化教学法对语境的认识及在非汉语环境下对语境的设计

作者：张永芳

期刊名称：《国际汉语教育(中英文)》

刊 期：2020 年第 2 期

摘 要：语言是交际的工具，语言教学的终极目的是培养学生的言语交际能力，而对于语境的正确理解和运用是语言功能实现的重要因素。该文以体演文化教学法为基础，探讨了在非汉语环境下语境在语言学习与教学中的作用。作者介绍了在课堂上如何通过设置语境、展示语境来组织课堂活动，并认为这种方法可以使学生的汉语学习达到事半功倍的效果。

四、华文测试与习得研究

1. 汉语作为第二语言的非母语口音评估研究

作者：陈默、冯沫悦

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：非母语口音在第二语言学习者中普遍存在，对言语交流是否能顺利进行具有十分重要的影响。该研究基于两个实验着重考察影响汉语非母语口音评估的两个因素：评估者语言学经验和发音人第一语言。研究表明：（1）评估者的汉语语言学经验对口音评估影响显著。从评估者的一致性来看，语言学经验贫乏的汉语母语者最低，其次是语言学经验丰富的汉语母语者，高级水平俄语母语者最高。而且，评估者的汉语语言学经验跟发音人汉语熟练度之间存在一定的交互作用。（2）发音人第一语言对汉语非母语口音评估影响显著，这种影响会受发音人熟练度的调节。乌尔都语母语者和日语母语者的口音评估受熟练度影响较小，前者口音最重，后者口音最轻。英语、俄语和泰语母语者的口音评估受熟练度的影响较大，俄语母语者口音改善程度最大，其次是英语母语者，泰语母语者的口音改善程度较小。

2. 汉语国际教育汉语水平等级标准全球化之路

作者：刘英林、李佩泽、李亚男

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：国家级《等级标准》需要一次根本性统合创新，转型升级。该研究历经 32 年呈现了三种设计和实践：（1）包容性混合型全方位三等九级新范式。

（2）每一级标准“3+5”新路径。（3）每一级“四维基准”等级量化指标国际化新规则。同时，《等级标准》还聚焦国家需求总结了在破解汉语国际教育“老大难”问题上的三个新亮点，其中最大亮点是开创“语法等级大纲 A 类附录”（规范性）。

3. 语音意识和词素意识在初级水平留学生汉语阅读中的作用

作者：郝美玲、汪凤娇

期刊名称：《语言教学与研究》

刊期：2020 年第 3 期

摘要：该研究以初级汉语水平学习者研究对象，首次考察了语音意识和同形词素意识在留学生汉字阅读准确性、词语阅读准确性和词语切分流畅性中的作用。结果发现，语音意识和词素意识均可显著预测汉字阅读准确性和词语阅读准确性，并且语音意识的预测作用强于词素意识。汉字阅读和词语阅读的相似性大于差异性。基于此，该文章建议，在初级阶段的阅读教学中，最好能加强语音意识和词素意识的训练，同时研究者要积极寻找帮助学习者从语流中有效进行词语切分的线索。

4. 搭配强度与结构类型对中高级泰国汉语学习者限制性搭配加工的影响

作者：常新茹

期刊名称：《语言教学与研究》

刊期：2020 年第 3 期

摘要：这篇文章采用短语可接受性判断任务考察了搭配强度、结构类型和语言水平对泰语背景中级和高级汉语学习者词语搭配加工的影响。研究发现，词语搭配强度和语言水平对学习者词语搭配加工具有显著影响，但是词语搭配的结构类型效应不显著，这可能是因为学习者受母语搭配知识的影响。基于研究结论该文为汉语二语教学提出两点建议：一是充分重视限制性搭配尤其是与学习者母语不一致的限制性搭配的教学，强化词语搭配的训练；二是在编写教材和编纂学习词典的过程中注重选用限制性搭配作为配例。

5. 汉语二语学习者动名搭配认知理解层级研究

作者：吴琼

期刊名称：《汉语学习》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：该文对汉语二语学习者动名搭配的认知处理层级进行了研究。从语言理解的角度提出了汉语动名搭配新分类，并对不同水平学习者各类搭配的认知处理情况进行了考察。实证结果表明，该文所提出的新分类具有较强的心理现实

性，不同水平学习者对各类搭配的理解呈现出一个由易到难的层级。搭配类型和语言水平对学习者认知处理过程产生影响。学习者心理词典中图式的积累有助于降低工作记忆中的认知负荷，从而促进搭配的认知处理进程。

6. 韩国留学生汉语成语使用状况考察

作者：程燕、肖奚强

期刊名称：《汉语学习》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：该文通过对封闭的韩国二语学习者的汉语中介语语料库和教材语料库中的成语穷尽性统计对比分析，发现教材语言的输入对中介语的输出有影响，且对不同阶段学习者影响程度有差异。中介语输出的成语有超过半数超纲成语和教材之外成语，这些成语共同特点是均有 75% 以上为现代汉语的常用成语。该文还进一步讨论了课堂教学、目的语环境、频率因素在二语习得中的作用，为二语习得理论提供了来自中介语系统的佐证。

7. 第二语言词汇知识的构成与发展

作者：邢红兵

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：该研究以基于用法的语言习得理论和联结主义为基础，结合基于语料库的实例分析，以二语学习者词汇习得的心理机制作为探讨对象，分析二语词汇知识体系的构成及其发展规律。文章认为，词汇知识是依靠人类认知系统建立的独立于学习者母语之外的，包括概念与概念、符号与意义、语言单位与特征以及单位与单位之间的复杂联结关系的一个体系。联结和聚类是语言知识体系的两大重要特征。词汇知识体系按照聚类的特征进行聚类，然后形成复杂的词汇知识网络，并将知识体系应用于理解和产出两个层面。

8. 华文水平测试词汇大纲研制的理念与程序

作者：王洁

期刊名称：《华文教学与研究》

刊 期：2020 年第 2 期

摘 要：该文章首先明确汉字大纲和词汇大纲的分工；然后基于词频得到词语底表，经过删除、补充、修改、合并、拆分等操作得到大纲条目，并参照相关词汇大纲进一步完善，完成条目收录工作；最后基于作文语料库、教材语料库的相关数据，采用算法自动定级加人工干预调整定级的方式，经过 3 次定级完成条目定级工作。

9. 口语测试及分级研究的源流与展望

作 者：王跃龙

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊 期：2020 年第 3 期

摘 要：该研究指出口语测试的演变与教学法紧密相关。目前国际上占主流地位的测试为基于任务的测试法，对应于任务型教学法。任务复杂度是区分等级的标准，具有诸多的缺点，在分级上具有主观性。国内的口语测试存在重口语知识轻交际能力的缺陷。该文章强调在将来的研究中可结合会话分析的指标，采用客观评分的方式进行口语互动表现的评测与分级。

五、华文教材研究

1. 功能词典学理论下外向型在线汉语学习词典的编纂与构建

作者：李睿、王衍军

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020 年第 1 期

摘要：该文以功能词典学理论为框架，探讨外向型在线汉语学习词典的新的编纂模式。该文提出编写外向型在线汉语学习词典的两个基本原则：（1）使词典用户可以最快的速度得到所需信息；（2）使词典编者付出最小的努力。

2. 基于礼貌策略的中美汉语教材指令语对比研究

作者：陈楠、周小兵

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：该文在礼貌策略的框架下对比分析中国、美国出版的四部广泛使用的汉语教材，发现教材指令语存在较大差异：美国教材指令语的礼貌程度远高于中国教材；中国教材指令语主要分布在练习中，美国教材指令语在课前、注释及练习中都出现了；由于各位置指令语作用不同，课前、注释中的指令语，比练习中的礼貌程度更高。基于对比结果，从教学理念、师生关系、文化差异等角度探究中外汉语教材指令语出现差异的原因，以期对编写适用于海外的汉语教材提出建议。

3. 近三十年对外汉语文化大纲研究述评

作者：赵炜

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：近三十年来，国内对外汉语教学界对对外汉语文化教学进行了全方位的探究，文化大纲的研究占有重要位置。该文按照时间发展线索对文化大纲研究进行回顾和评述，并针对目前的研究困境，结合理论与实践进行了分析说明，

同时对未来的研究做出展望。

4. 近三十年来马来西亚本土华文教材研究综述

作者：乐晋霞

期刊名称：《海外华文教育》

刊期：2020 年第 3 期

摘要：由于独特的地缘关系和人口构成，马来西亚华文教育在《海外华文教育》发展中处于比较领先的地位，本土华文教材有着成熟的系统与鲜明的特点。马来西亚本土华文教材的研究具有阶段性，研究群体的构成具有多元、国际化的特点。马来西亚本土华文教材的研究重点，体现在对教材编写的理论依据与标准的研究，对不同阶段、不同地域的各类型教材的对比研究，对教材中语言项目的编排研究等。同时，马来西亚本土华文教材的研究缺少对幼儿阶段的华文教材的关注，对华校华文教材历史变革的关注度不高，缺少对华校华文教材的人文性的深入研究。

5. 《预科汉语强化教程系列》的编写理念、目标与特

色作者：陈蒙

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊期：2020 年第 2 期

摘要：《预科汉语强化教程系列》是一套面向来华留学生预科教育阶段基础汉语课的主干教材。该套教材以“学、考、用”三位一体为核心编写理念。其特色为：练习体系完善，形式丰富多样；词汇教学注重字词关系的辩证和易混词的辨析；语法教学模式化、碎片化，并注重吸收本体研究的成果；汉字教学以部首为主线，并将这一主线贯穿始终；语音教学融入新科技元素。本套教材紧扣预科培养目标，采用强化教育模式，贴合预科培养年限和考核测试标准，努力扫清预科生的汉语学习障碍。

6. 基于第二语言分级阅读教育的读物难度测查研究述评

作者：王鸿滨

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊期：2020 年第 2 期

摘 要：在分级阅读的语料难度测查和读物分级方法两大领域，前人已取得了丰富的研究成果。该文将在国内外现有的研究成果基础上，从已有的读物难度影响因素的确定、可读性公式的建立两个方面展开研究，为汉语国际教育下一步的分级阅读实践项目的开展积累资料和经验。

六、华文教师发展研究

1. 赴泰职前汉语教师教学信念变化初探

作 者：黄媛、李明晶

期刊名称：《海外华文教育》

刊 期：2020 年第 3 期

摘 要：教学信念是指教师关于整个教学活动所持有的看法及态度，对教师的教学行为具有一定的指导作用。文章以广西大学汉语国际教育专业赴泰进行教学实践的本科生和硕士研究生为被试，通过问卷调查和访谈的研究方法，在“赴泰汉语教学实践”背景下进行历时研究，对职前汉语教师的教学信念变化进行具体的描述，探究和分析教师关于课堂组织、教学方法、教学本质、教学行为和教学内容五个维度的教学信念的变化原因，并提出具体的专业培养和岗前培训建议。

七、海外华语特点与使用现状研究

1. 从致使动词到目的连词——海外华语中“俾”字句的来源及演变

作 者：王文豪

期刊名称：《语言科学》

刊 期：2020 年第 3 期

摘 要：文章首先梳理了从古至今“俾”字句的演变历程，发现当前的现代汉语普通话中，目的连词“俾”基本消失，其来源致使动词“俾”的使用也极其受限，但这些用法在海外华语中却较为常见。然后基于上述内容对“俾”字的语法化进行分析。研究发现，古汉语中致使动词“俾”，在特定条件下，经过语法化，演变为目的连词，表“以便”。

2. 马来西亚华语语法的三维分析框架——以有标差比句为例

作 者：王晓梅

期刊名称：《华文教学与研究》

刊 期：2020 年第 2 期

摘 要：文章以有标差比句为例，提出分析马来西亚华语语法的三维分析框架。文章借助语料库，分析了马来西亚华语的三类有标差比句：“较”字句、“比”字句和“过”字句。作者主张从“历时—共时”、“书面语—口语”和“共同语—方言”三个维度分析马来西亚华语语法，指出：“较”字句承继了早期国语的用法；“比”字句可用在书面语与口语；“过”字句源自粤方言并部分复制了方言语法功能。基于有标差比句的分析，文章认为马来西亚华语与港式中文、台湾国语、新加坡华语等华语变体同中有异，具有独特的研究价值。

八、学术著作选介

1. 《国际职场通用汉语（第一册）》

作者：贾益民，吴煜钊

出版社：暨南大学出版社

出版时间：2020年4月

内容摘要：“国际职场汉语”是指国外以汉语作为第二语言的职场工作人员在职场工作场景中所使用的汉语。本书为国际职场汉语的初级教材，本教材的教学对象是母语非汉语且与中国有经贸科技合作交流的专业人士、海外中资企业的本土员工和服务业从业人员，以及来华工作专业人士等。本教材中英对照，分为10个单元，涉及问候与称呼、介绍相识、熟悉办公环境地点、时间表达、饮食就餐、交换联系方式、邀请、求助与称赞、询问地点方位、交通出行等基本职场社交场合，每篇课文又包括“词语-会话-注释-补充与替换-活动任务”五个主体结构内容。

2. 《美国中小学汉语教育研究》

作者：[美] Janice Dowd（陶洁琳）

出版社：北京语言大学出版社

出版时间：2020年4月

内容摘要：本书回顾了美国汉语教学的历史以及过去二十年美国的教学情况，并提供了一个针对美国中小学汉语教学的课程大纲。本书一共分为六章。2009年起在美国各州开始推行的共同核心标准，回顾美国近年来的语言教学史，在此基础上进一步探讨了始于二十世纪九十年代的涉及各个学科的教学标准运动。第二章介绍美国的汉语教学史。第三章聚焦美国外语教育测试，并逐一介绍与中文相关的各项考试。第四章简要讨论课程计划与教案设计，并提供了一个教案范例。第五章和第六章为汉语教师提供了一个汉语教学课程纲要，其中第五章为1-6年级大纲，第六章为7-11年级大纲。纲要中列出的词汇、语法点与汉办2014年版《汉语通用课程大纲》进行了对照。本书是美国汉语教学的一次回顾，其提供的汉语课程大纲对未来美国汉语教学实践也具有一定的参考价值。

3. 《美国大学汉语教育研究》

作者：梁霞

出版社：北京语言大学出版社

出版时间：2020 年 4 月

内容摘要：本书共九章，第一章为美国大学汉语教育概貌，包括美国外语教学大环境中的汉语教学、美国大学汉语教学发展概貌；第二章为汉语教学在美国大学的兴起，包括美国早期汉语教学的发展（中美开始贸易交往至第二次世界大战爆发）、美国汉语教学的飞速发展时期（第二次世界大战至中美建交）、美国汉语教学的成熟发展时期（中美建交至今）；第三章为美国大学汉语师资的培养，包括美国高等院校汉语师资概况、美国大学常规中文项目的师资培养与教学考核、汉语教师在跨文化交际中的文化立场与态度、暑期强化项目的教师招聘过程与培训模式；第四章为美国大学汉语教材的发展历程对教材编写的启示，包括美国大学汉语教材的发展历史、美国成功汉语教材的特点与编写模式、成功汉语教材的经验对今后教材编写的启示；第五章为美国大学汉语教学中的语言要素教学，包括汉语教师在语音教学中的责任与任务、汉语教育中词汇教学的特点、内容与方法、汉语教育中语法教学的原则、内容和方法、对汉字教学的再认识；第六章为美国大学的汉语课堂教学，包括美国大学汉语课堂教学概观、从专业期刊的变化看汉语作为外语教学的相关研究、美国大学汉语课堂教学的一般特点；第七章为美国大学华裔汉语教学，包括美国大学华裔汉语教学概况、传承语教学的若干基本概念与华裔汉语教学的一般特点、美国大学华裔班教学发展历程与研究回顾、华裔班教学的教材、教学内容与教学方法；第八章为美国大学的暑期中文项目与海外中文项目，包括美国大学暑期中文项目与海外中文项目概况、美国大学暑期中文项目与海外中文项目发展简史、海外中文项目研究回顾、暑期强化项目的组成环节与特点；第九章为从成功学习者群体的角度看汉语学习的过程和规律，包括“汉语如何改变了我的一生和事业”研讨会概要，汉语教育研究的另一视角——成功汉语学习者的角度。同时书中还附录了对多位汉语教学名家的专访，从而为本书的论题提供了丰富多样的视角及口述历史。

4. 《汉语语调与对外汉语教学研究》

作者：林茂灿，李爱军，李智强

出版社：中国社会科学出版社

出版时间：2020年5月

内容摘要：本书是汉语语调本体研究和对外汉语教学相结合的一次尝试。本体研究方面从赵元任先生开创的语调研究出发，运用现代音系学的自主音段一节律理论，提出了基于特征的汉语语调“双要素”模型，并在此基础上分析了英汉语调的共性和差异，同时介绍了情感语调方面的研究。对外汉语研究方面以声调和语调的关系为主线探讨了英语（及其他非声调语言）学习者在句子和语篇层面学习汉语韵律特征的理论和教学问题。共收入12篇文章，《赵元任语调学说与汉语语调——纪念赵元任先生诞辰120周年》、《汉语汉语焦点重音和功能语气及其特征》、《汉语表情语调》、《探索语调本质——〈汉语语调实验研究〉书评》、《〈汉语语调实验研究〉英文书评》、《汉英语调的异同和对外汉语语调教学》、《英汉语调的相似性与对外汉语语调教学》、《英汉语调的共性和差异》、《口语对话中的语音教学与研究初探》、《对外汉语声调和语调教学中的语音学问题》、《再谈对外汉语声调和语调教学》、《声调和语调的“最小载讯元素”、形态、类型等问题——需要深入研究声调与语调之间的关系》。

5. 《高校对外汉语课程与教学研究》

作者：李平

出版社：吉林出版集团股份有限公司

出版时间：2020年5月

内容摘要：本书以对外汉语教学基本理论为框架，结合对外汉语教学这一具体教育类型的实践和实际需要，构建起对外汉语教学课程论的整体认知。本书系统、全面地介绍了对外汉语教学的目标、原则和方法，分析了对外汉语教学中涉及的语言理论，总结了对外汉语语音教学、词汇教学、阅读教学的实践认知。希望本书能为我国的对外汉语教学工作贡献力量，为一线教学培养出更多既掌握汉语知识，又具有中华文化底蕴，懂得教育规律和教学技巧的对外汉语教学工作者。

6. 《新时代商务汉语教学与实践研究》

作者：王赛君

出版社：中国商务出版社

出版时间：2020 年 5 月

内容摘要：本书从在微观上对教学语法进行了全面、系统、具体的研究。系统介绍了语素、词、词组、句子、语段的教学，全面涵盖了商务汉语教材中语法教学的基本教学内容。本书分六章对商务汉语教学的相关问题进行了详尽的探讨，主要包括：商务汉语和商务汉语教学、新时代下的商务汉语教学、商务汉语课堂教学例析、商务汉语教学方法、新时代下商务汉语教学策略、商务汉语实践教学研究。为解决教学难点提供了可以参考的途径，为降低教学难度提出了具有可操作性的方案。

7. 《汉语融合与华文教学》

作者：周清海

出版社：社会科学文献出版社

出版时间：2020 年 6 月

内容摘要：本书收录了周清海先生在报刊上发表过的论文，以及一些未发表的演讲稿、序文。这些论文、演讲稿和序文等，包括以下几方面的内容：一、现代汉语和古汉语的关系，二、现代汉语大融合的情况，三、语言教育应做的调整，以及四、语言选择与社会发展。本书内容丰富，题材相当广泛，涵盖语言与文化、语言教育、语言政策、华文教学、华语文在新加坡的发展、华语全球化等课题。

8. 《汉语国际教育学报》（第七辑）

主编：张旺熹，郭鹏

出版社：科学出版社

出版时间：2020 年 6 月

内容摘要：本书为论文集，主要包括五部分内容：第一部分为汉语本体研究，包括《“走+趋向动词+名词”的组合特点及隐喻认知研究》；第二部分为海外高级汉语教

学研究，包括《海外高年级汉语教学的“矢”与“的”——定位、重点、取舍以及本体研究两例》、《美国外语教学的五大目标与高年级汉语教学》、《高年级对外汉语教学中视频材料的使用》等论文；第三部分为预科教育研究，包括《非洲来华预科生“世界公民意识”的调查研究》和《汉语写作中教师书面反馈调查——以来华留学预科生作文为例》两篇论文；第四部分为教材和教育技术研究，包括《浅议对外汉语教材和词典中词语例释语境的充足性和典型性》和《面向对外汉语教学的多视图翻转学习模型构建》；第五部分为阅读和语言能力研究，包括《汉语国际教育课外阅读现状的调查与启示》等论文；第六部分为中外文化交流互鉴研究，包括《“再汉字化”语境下重释费诺罗萨的〈汉字作为诗媒〉》。

九、学术会议

1. 第一届全球华文教学微课大赛暨全球华文教学信息化研讨会视频筹备会举行

2020年4月16日，由暨南大学华文学院、华侨大学华文学院、唐风国际教育集团联合主办，暨南大学华文学院承办、唐风国际教育集团协办的首届全球华文教学微课大赛暨全球华文教学信息化研讨会视频筹备会在 ZOOM 视频平台召开。会议分为主题报告和专题研讨环节，会议由暨南大学华文学院杨万兵副教授主持，西北师范大学国际文化交流学院院长武和平教授主持了会议的专题研讨环节。

会上，华侨大学原校长贾益民教授强调了探讨全球华文教学信息化问题的重要性和及时性，向大会提出了“全球新冠疫情下世界华文教育面临的挑战与机遇”的重大议题；暨南大学华文学院院长邵宜教授以“发力最后一公里，切实提高教学技能”为主题进行了报告；唐风国际教育集团李劲松总裁以“聚好人，做好事，应用现代化教育工具，助力华文教育大发展”为主题进行了报告；唐风汉语战略合作部总监王彩虹女士、暨南大学华文学院杨万兵副教授就大赛赛制、赛程、内容形式、作品制作标准及参赛选题进行了专题汇报；其中邵宜提出了应提供优秀作品样本供参赛者学习；泰国华文教师公会副主席兼总干事郭晓辉先生、加拿大中国协会会长、加拿大哥伦比亚学院亚洲研究系程龙教授等提出了先举办区域选拔赛；美国富兰克林大学倪小鹏教授提出将优秀参赛作品集结成学习资源等建议。大会最后，世界华语文教育学会理事长任弘教授对会议进行了总结。

2. 2020 年开创华语文教育新视野之研究生线上学术研讨会举行

2020年5月16日，由中原大学主办的2020年开创华语文教育新视野之研究生线上学术研讨会举行，通过 YouTube 直播。本次线上研讨会主要分为三个主题，分别为“汉语语言学研究”（语法对比分析、语义语用对比分析、语音偏误、语法功能探究）、“华语文教学研究”（华语文创新教学、专业华语、教学法优化探讨）和“华语文应用研究”（行政研究、教材研发、华语文测验与评量）。研讨会上，来自台湾地区不同高校的研究生围绕各个主题作了报告，报告题目包括《英文「hate」、汉语「讨厌」之语义、语用的对比分析与教学应用》、《「吧」语法功能探究与韩国华语学习者使用分析：以语料库为本》、《汉语时态标记「V 着」与韩语「아 / 어 있다 (a/eo issda)」之对比分析》、《韩语为母语之华语学习者的人称指称回指使用分析》、《初级华语量词之教学初探——以日籍学习者为例》、《节庆饮食融入华语文化教学之行动研究》、《菲律宾华裔青少年短期华语文课程规划与反思——以2016年菲华暑期文教研习会为例》等。

3. 第二届华文教育互联网教学研讨会以视频会议形式举行

2020 年 6 月 8 日，中国华文教育基金会主办的第二届华文教育互联网教学研讨会以视频会议形式召开。来自 24 个国家 32 所华文学校的代表，以及国内华文教育领域专家学者和互联网教学机构的代表共 39 人参加会议，会议在 6 月 8 日上午和 6 月 9 日下午各举行一场。与会人员围绕 5G 环境下华文教育发展趋势、新冠肺炎疫情对华文教育的影响及应对方案、网络教学与课堂教学的协同发展等议题各抒己见。会上，中国华文教育基金会理事长赵阳以视频方式致辞，希望与会人员深入交流，为海外华校在疫情期间所面临的困难以及在疫情之后的可持续发展探讨解决方案。中国华文教育基金会秘书长于晓和项目部主任李晓梅分别主持两场会议。研讨会以直播方式开放旁听，共有 3 万余人观会。