

目录

一、华文教育理论与华文教育史研究.....	1
二、跨文化传播及华文传媒研究.....	4
三、华文教学研究.....	5
四、华文测试与习得研究.....	8
五、华文教材研究.....	11
六、华文教师发展研究.....	13
七、海外华语特点与使用现状研究.....	15
八、学术著作选介.....	16
九、学术会议.....	24

一、华文教育理论与华文教育史研究

1. 全球突发公共卫生事件背景下的汉语教学

作者：崔希亮

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020年第3期

摘要：该文基于新型冠状病毒疫情这一全球突发公共卫生事件，对疫情带给全球汉语教学的影响进行科学理性的评估，并提出相应的应对策略。文章首先从对 CMC (computer-mediated communication) 语言教学与各种教学法的检讨入手，然后对 Mooc 和各种网络课程的发展状态和发展难点进行分析，并提出改进建议。文章第三部分详细探讨了远程汉语教育面临的困难，然后对虚拟课堂的未来提出展望。结合全球新冠病毒疫情这一大环境，作者最后深入探讨全球范围内汉语教学面临的各种问题，并就汉语国际教育在当下和后疫情时代的发展问题提出了应对策略：第一，拓展网络教学空间；第二，建设网上汉语教学平台；第三，扩大全球范围内的国际合作；第四，开展国别和区域研究；第五，探索网络环境下的语言教学规律；第六，加强网络环境语言教学的理论与实践研究。

2. 马来西亚华文教育简况及其发展趋势

作者：王瑞萍、郭怡

期刊名称：《世界民族》

刊期：2020年第4期

摘要：文章首先对马来西亚华文教育发展的历史进行梳理，围绕马来西亚历史上对华文教育产生重要影响的政策、法令展开论述。第二部分重点谈及马来西亚华文教育发展过程中的波折和争议。第三部分对未来马来西亚华文教育的发展趋势进行分析，并提出马来西亚华文教育发展应坚持的三个发展原则：第一，坚持超越政党政治不超越现实政治的华文教育发展原则；第二，华校华校不能被同质化；第三，坚持多元教育的方针，反对单一教育政策和施政。

3. 新形势下看汉语国际教育与华文教育的双流合一

作者：黄启庆

期刊名称：《云南师范大学学报（对外汉语教学与研究版）》

刊期：2020年第5期

摘要：为在新时代背景下进一步提高汉语国际教育和华文教育两大专业的人才培养效率，保证汉语国际教育和华文教育两大教育事业的持续发展，文章结合海外华文教育出现的新趋势和学界已有研究认识，在对汉语国际教育和华文教育的专业学科归属、事业合作互补、连续统一性质等方面进行深入探讨的基础上，提出华文教育应与汉语国际教育事业合作互补，归属同一学科、协同管理。

4. 中文作为传承语教学未来发展的挑战与展望——以澳大利亚新南威尔士州为例

作者：吕崇伟

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020年第3期

摘要：文章从新冠肺炎疫情这一背景出发，审视海外中文教育担负的责任。作者以澳大利亚新南威尔州（下称新州）不同学校的中文教学情况为例展开探讨，分析发现，“中文作为传承语”的教学挑战主要体现在以下三个方面：挑战一，传承语教学与高考课程衔接不佳；挑战二，学生家长对孩子中文教育态度不明朗；挑战三，华二代中文教育与身份认同困惑的问题。最后，作者对后疫情时代海外华裔子弟的中文教育提出展望：第一，教师角色转变，从“传授知识”走向“培养学生的思考能力和批判性思维能力”；第二，课程设计转变，根据“逆向教学设计”，把中文作为传承语的高考课程作为最终培养目标。

5. 欧洲汉语二语教学学科建设初探

作者：周敏康

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020年第3期

摘要：作者首先提出，汉语作为第二语言教学在欧洲至今已经走过近180年的历程。如今欧洲汉语教学界和专家们都在积极思考如何在欧洲各国的中小学主流教育体系以及欧盟统一的高等教育体系内推动并完善汉语二语教学，将其发展成为欧洲主流外语教学学科的一个重要组成部分。文章认为，欧洲汉语二语教学的学科建

设，首先需要厘清学科的名称，学科的基础理论体系和应用理论体系；其次，需要明确学科发展的终极目标。最后，文章提出对欧洲汉语二语教学学科建设的五条建议。

二、跨文化传播及华文传媒研究

1. 北京高校留学生社会文化适应研究

作者：王佶旻、王琳、袁嫩嫩

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊期：2020年第5期

摘要：北京以其独特的政治文化地位和丰富的教育资源吸引了大批留学生，对其开展社会文化适应研究具有示范意义。该文从生活适应、人际交往适应和文化理解适应三个维度展开实证研究，结果表明：北京高校留学生社会文化适应状况整体较好，但在文化理解上差别最多；性别、年龄、国籍、来京留学时间、是否去过其他国家、对北京文化的了解程度、汉语水平以及留学动机八个变量在社会文化适应上均有显著性差异。北京高校可通过开展留学生辅助项目，为对外汉语教学和留学生管理提供有力的保障。

2. 人文交流对越南青年对华认知的作用与影响——基于越南大学生对中国好感度问卷调查的分析

作者：刘稚、王煜景

期刊名称：《东南亚研究》

刊期：2020年第5期

摘要：该文以越南大学生为对象，对密切参与中越人文交流的越南高校大学生进行问卷调查，就到访中国的意愿、对中国文化的喜爱程度、中国留学生活便利度和留学中国对就业的正向影响程度，以及对中国游客的好感度等构成好感度的因素进行多元线性回归建模统计分析，综合评价中越人文交流活动对越南大学生提升对中国好感度的作用与影响，进而说明通过双方高层领导人的倡导、官方推动、各层级行为体参与，乃至校园等多种交流途径和场域，中越人文交流能够在社会、文化层面促进越南民众对中国的正向认知，提升对中国的好感度。

三、华文教学研究

1. 疫情防控期间汉语技能课线上教学模式分析

作者：王瑞烽

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020年第3期

摘要：文章结合汉语技能课教师、外国留学生的问卷调查数据以及教师和教学管理者的访谈记录，对新冠肺炎疫情防控期间汉语技能课的三种主要线上教学模式进行了分析。着重比较分析了录播教学模式和直播教学模式在人际言语交互实施等方面各自的优势和问题，分析了录播直播并用模式的实施方式，并指出录播直播融合模式可能是最适合汉语技能课的线上教学模式。在此基础上，作者提出了建设基于录播直播融合模式、汇集本学科优质师资和课程的汉语线上教学平台的构想。

2. “产出导向法”在海外汉语综合课教学中的有效性研究

作者：刘露蔓、王亚敏、徐彩华

期刊名称：《汉语学习》

刊期：2020年第4期

摘要：埃及是“一带一路”重要战略伙伴，是非洲乃至海外汉语教学的策源地之一。文章尝试将“产出导向法”应用于埃及开罗大学孔子学院的中级汉语综合课教学中，进行了为期36学时的教学实验，考察POA在海外汉语综合课教学中的有效性。研究发现：（1）与对照组相比，实验组汉语总体水平显著进步，其中阅读和写作水平提高明显，但听力水平无显著变化。（2）实验组作文产出的总体内容和结构、语法、文字词汇三项指标均显著高于对照组，在作文中使用的目标词汇项目显著多于对照组，但目标语法项目的使用无显著差异。（3）实验组对“产出导向法”持肯定态度，接受度较高，学习自主性提升。教学实践证明，较之传统教学法，产出导向法更有益于提高海外汉语教学的“学用一体化”。

3. 视觉输入增强对汉语二语学习者语块学习的影响

作者：房艳霞、江新

期刊名称：《语言教学与研究》

刊期：2020年第5期

摘要：该文考察视觉输入增强对汉语二语学习者语块学习的影响。要求两组中级水平的汉语学习者（每组各20人）分别阅读两种呈现方式的短文：一种是短文中的陌生语块（包括透明度高的语块和透明度低的语块）以加黑和加下划线的方式呈现（即视觉输入增强组）；另一种是短文中的陌生语块不加黑、不加下划线（非增强组）。阅读结束后接受语块再认和产出的即时测试和延时测试，以及短文阅读理解测试。文章结果显示：（1）无论是即时后测还是延时后测，视觉输入增强组的成绩都优于非增强组，即视觉输入增强对语块学习具有促进作用；（2）没有发现视觉输入增强的促进作用随语块的语义透明度的变化而发生变化；（3）没有发现视觉输入增强对文本意义的理解产生消极影响。

4. 初级汉语口语课教学结构和过程理论模型研究

作者：郑艳群、陆凯英

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊期：2020年第5期

摘要：口语课教学中的结构和过程问题是口语课研究的基本问题。该研究采用内容分析和信息处理的方法，系统梳理汉语教学文献中关于初级口语课结构和过程的思辨性和经验性教学认知，从中推导出理论模型。主要结果体现在三个方面：一是确立了顶层基本环节及之下中观层和微观层构件系统；二是推导出了基于顶层三大环节之下中观层内部结构和过程的理论模型；三是推导出顶层三大环节之间中观层结构和过程的理论模型。作者认为，研究结果可以作为开展汉语口语教学理论研究的基础，还可作为应用模型研究的参照，同时也为汉语口语教学慕课或微课教学单元设计提供依据。

5. 汉语写作教学结构和过程理论模型研究

作者：郑艳群、周梦圆

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020年第3期

摘要：该文运用内容分析法，系统梳理了写作教学结构和过程的思辨性、经验性认知，从顶层、中观层、微观层进行系统架构，从概念出发提取出其中的构件，再以构件为基础完成对结构和过程的形式化表达；以大数据和数据挖掘的理念对结构和过程特征进行计算，推导出汉语写作教学结构和过程的理论模型，并对其特征作分析。作者认为该研究的结果可以进一步为写作教学理论研究奠定基础，也可作为应用模型研究的参照，并为写作教学设计、教学管理、教学测评和教学优化提供参考，还可为汉语写作慕课或微课教学单元设计提供依据。

6. 汉语二语写作“互动协同”促学探讨

作者：郝红艳、张欢、缪静怡

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020年第3期

摘要：近年来，语言使用中的协同(alignment)现象受到二语习得和心理语言学研究者们的关注。文章将互动协同理念应用到汉语二语写作教学中，通过“人际”互动与“人-物”互动两个领域的教学实验验证了：语言输入、输出的频率和选择性注意两个因素在汉语二语互动学习过程中发挥了促学作用，良好的教学互动能激发学生的内驱学习动力，有效扩大学习协同效应。

四、华文测试与习得研究

1. 汉语区别词习得中的形义匹配关系研究——兼谈词类范畴习得的普遍性问题

作者：蔡淑美、施春宏

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020年第3期

摘要：该文以汉语词类系统中的特殊范畴——区别词为例，从构式形义关系的角度系统考察区别词习得中的形义失配表现和适配情况，并从形义关系匹配的参差性入手分析学习者构式意识的发展层级。区别词习得的特殊性揭示了构式习得中的一般性问题，对认识整个词类范畴的习得规律也有启发。基于此，该研究以区别词这个边缘现象的习得为切入点来探讨词类范畴习得的普遍性问题，进而对基于特殊形义关系的构式习得研究路径在偏误分析中的理论价值和实践意义做出新的思考。该文最后探讨了边缘现象、特殊范畴的理论地位问题。

2. 高级汉语学习者语块识解研究——来自有声思维法的启示

作者：郑航、张妍、Melissa Bowles

期刊名称：《世界汉语教学》

刊期：2020年第3期

摘要：该文章通过静默条件和有声思维条件下两个词语判断任务，分别考察高级汉语二语学习者对熟语（大吃一惊）和匹配非熟语语块（大吃一顿）的识别与理解。研究结果显示，母语者对语块的识别与理解程度基本一致，而二语学习者对语块的理解程度则远低于对语块的识别程度；母语者对熟语和非熟语语块的识解同等熟练，而二语者对熟语的识解水平显著低于对非熟语的识解水平。有声思维报告还呈现了学习者在语块理解中的五类规律性错误。研究表明，结合有声思维法的混合型实验不仅能够测量学习者的语块习得程度，而且能够揭示语块习得问题及其背后的原因，为教学实践提供更直观的参考，是汉语二语习得研究的另一种研究范式。

3. 输入方式及语篇位置对汉语二语学习者句法启动效应的影响研究

作者：冯丽萍、高晨阳

期刊名称：《语言教学与研究》

刊 期：2020 年第 4 期

摘 要：该研究采用启动范式下的口头句子补全任务，考察汉语母语者和汉语作为第二语言的韩语母语者在不同输入方式和语篇位置条件下汉语句法启动效应的异同，其中输入方式包含视觉和听觉两种方式，语篇位置包含启动句位于篇首、篇中和篇尾三个位置。研究发现，对两组被试而言，启动句位于篇中的启动效应均最强，该结果为自然阅读状态下语篇加工中的中心效应提供了证据。研究还发现，对汉语二语学习者而言，句式频率和输入方式共同作用于启动效应，这说明不同输入方式下二语者在语篇中所提取的句子信息有不同侧重，从而会影响口语产出中的句法启动效应。

4. 汉语二语水平快速测试的试卷研发分析——基于等距离完形填空的研究

作 者：冯丽萍、冯浩、白斯达、吴江

期刊名称：《语言文字应用》

刊 期：2020 年第 3 期

摘 要：该研究以字为单位对 301 字的短文进行等距离删除，形成 30 个空格的完形填空测试卷。355 名汉语二语学习者参与了测试，基于真分数理论及项目反应理论，该文对试卷的信度、内容效度、结构效度、效标关联效度、难度、区分度、测验信息函数进行分析。研究结果发现，该试卷具有很好的信度和效度，能够有效区分不同水平的二语者。

5. “什么”还是“任何”？——汉语二语者如何解读否定语境中的“什么”

作 者：姚倩

期刊名称：《语言教学与研究》

刊 期：2020 年第 5 期

摘 要：汉语中的“什么”除了疑问句用法以外，还可以用在其他语境。当“什么”位于否定语境时，可以有“空集”和“小量”两种解读。该研究运用真值判断和语义可接受度判断两种方式测试二语者解读否定语境中“什么”的情况。结论显示，不论是在有显性语境还是无显性语境的情况下，二语者都倾向于“空集”解读，将“什么”的语义等同于“任何”的语义，同母语者差异非常显著。

6. 分班自评的检验及思考

作者：刘超英

期刊名称：《国际汉语教育》

刊期：2020 年第 3 期

摘要：该文旨在对从 2016 年起北京大学采用自评分班这一实践的结果进行检验，结果表明：对于以提高汉语水平为目的的高校留学生群体，可以有效地使用自评分班，如果还有其他措施调节，效果更好。文章指出检验自评准确性的标准不是与测试的相关性，而是分班的特定目标要求。

五、华文教材研究

1 《疫情防控“简明汉语”》的研制及其若干思

考作者：汲传波、李宇明

期刊名称：《世界汉语教学》

刊 期：2020 年第 3 期

摘 要：简明汉语的研制是抗击新冠肺炎疫情应急之需，亦是中国未来应急语言服务之需。该文章在借鉴简明日语、简明英语、汉语国际教育实践经验的基础上，以 HSK 四级以上汉语水平的在华外籍人士为主要服务对象，确定简明汉语词汇、语法及语用的具体简化标准；并通过复盘反思，提出了未来简明汉语研制的改进意见，希望能够把简明汉语的研究和使用纳入国家语言服务的整体规划中，特别是建立简明汉语研发与使用的体制机制法制保障。

2 建议用“字词表”代替“生词表”

作 者：鲁健骥

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊 期：2020 年第 3 期

摘 要：该文认为，处理好汉语语素和词以及语素义和词义之间的关系，既体现了汉语的特点，又有助于外国学生理解和掌握汉语词和词义，也体现了训练学生语言能力和学习能力的教学理念。从这一理念出发，该文建议编制“字词表”来代替一般教材中的“生词表”和各种词汇大纲或词汇表。

3 两部初级汉语综合教材结果补语编写的对比分析及启示

作 者：洪炜、黄天妮

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊 期：2020 年第 3 期

摘 要：结果补语是初级汉语教材中的重要语法项目，其编写质量会直接影响学生的学习效果。该文以国内使用广泛的两部综合汉语教材《发展汉语》（第二版）“初级综合”和《初级汉语精读教程》为研究对象，对比考察二者在结果补语项目选取、编排、讲解和练习方面的异同，并结合《高等学校外国留学生汉语教学大纲（长期进修）》及师生对结果补语难度的评定结果分析两部教材在上述

四个方面的得失，在此基础上提出初级汉语教材结果补语编写的改进建议。

4 外向型汉语学习词典使用者的需求调查

作者：李禄兴

期刊名称：《国际汉语教学研究》

刊期：2020 年第 3 期

摘要：编纂外向型汉语学习词典需要了解使用者需求。该研究经过调查发现：对于初中级学习者而言，纸质版词典以收录 5000 个左右的词语为宜；丰富的例句更符合学习者查阅和学习需求；短语可以适当减少数量或不收录；被释词的收录范围可以突破传统的“词”，而扩展为语块或者搭配组合。

5 西班牙本土化初级汉语教材编写理念与实践——以莱昂大学孔子学院自编教材《汉语之路》为例

作者：李乾超、杨湫晗

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊期：2020 年第 4 期

摘要：在孔子学院总部/国家汉办教学与资源处的指导和资助下，莱昂孔院中外联合编写团队经过近 4 年的探索、编写、实践及修订，自主研发了一套本土化初级汉语教材《汉语之路 CAMINO AL CHINO》，作为非学历成人教育的主要汉语课堂用书。该文章从教材编写背景、本土化教材编写理念、本土化的贯彻落实等方面对该套教材的目标、特点及内容进行具体分析，以期对西班牙本土初级汉语教材的编写提供参考和建议。

六、华文教师发展研究

1. 教师隐喻与国际中文教师专业发展

作者：王添淼

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊期：2020年第5期

摘要：教师隐喻已经成为国内外教育学界和第二语言教育界教师研究的重要方法。文章首先对国际中文教师隐喻的内涵进行了界定；然后对国内外教师隐喻的研究进行梳理和分析；最后，作者基于前文的分析，并结合有关国际中文教师隐喻的个案研究初探，讨论了教师隐喻对国际中文教师专业发展的启示和意义：第一，教师隐喻有助于理解教师日常行为的意义；第二，教师隐喻是教师实践性知识的重要表征形式之一；第三，教师隐喻是教师的自我反思。

2. 新时代国际汉语教师教育转型与方案探析

作者：高皇伟

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊期：2020年第5期

摘要：国际汉语教师教育既是新时代对汉语人才语言素养的新倡议，也是一带一路对行业型汉语人才的新需求，更是新教育对国际汉语教师质量的新追求。作者认为应当基于这些背景反思和分析国际汉语教师知识、教师技能和教育手段的转型与发展，并探讨以人的成长为核心，以行业发展为依托，以文化转化为旨趣的新时代智慧型国际汉语教师教育新方案，进而为推动中外人文交流、民心相通及构建人类命运共同体提供强力支撑。

3. “坚守”还是“转出”：论国际汉语教师职业行动的类型与演化路径

作者：王彦伟、胡阳

期刊名称：《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》

刊期：2020年第5期

摘要：国际汉语教师的职业选择受中外国家政策、地域流动性、职业身份、社会和生活压力等多方面的影响，作者认为其外在呈现是一个结果，但本质上是一个受他人和社会环境影响的动态过程。文章借鉴有关韦伯社会行动理论，将国际

汉语教师的职业行动分为成长型、转出型、呼吁型、过渡型等四种类型。以上类型都体现出一定的阶段性,不同类型之间存在着若干演化路径,较为典型的路径是过渡型到成长型/过渡型到转出型、呼吁型到成长型/呼吁型到转出型、呼吁型到过渡型。鉴于此,文章提出可以从优化汉语师资队伍结构、拓展对口就业路径、建立教师分级评价体系、加强行业协会功能形成"政府+协会"共治模式等四个方面对国际汉语教师队伍建设与管理提出建议。

七、海外华语特点与使用现状研究

1. 华裔学生继承语水平影响因素研究

作者：原鑫

期刊名称：《语言文字应用》

刊期：2020年第3期

摘要：该研究使用自行编制的继承语水平影响因素问卷对华裔青少年的个体背景、语言输入、语言使用、语言态度、族群认同、家庭投入、学校教育、社区支持等情况进行调查，考查了各因素对被试继承语水平的影响。研究发现：(1)华裔学生继承语输入、语言使用的频率处于较低水平，主要语言交流的来源是汉语老师、祖父母、父母；(2)被试对汉语持积极亲近的态度、对自我华人身份的认同感也较强；(3)在家庭、社区、学校三类社交环境中，华裔学生对学校教育的评价最高，其次是家庭，最后是社区；(4)华人家长都强烈希望后代可以传承汉语，但较少亲身参与下一代的汉语学习。回归分析结果显示语言使用、学校教育对华裔学生汉语水平具有显著的预测作用，语言使用等7项因素可以解释继承语学习者汉语继承语水平61.4%的变异量。

2. 美国华裔家庭父母语言意识类型及影响因素分析

作者：王玲、支筱诗

期刊名称：《华文教学与研究》

刊期：2020年第3期

摘要：作者认为，父母语言意识在家庭语言规划中发挥着隐形语言规划的作用，对它的研究有助于深入考察家庭内部父母语言意识、语言管理与语言实践的关系。该研究采用半结构化访谈法，并以美国华裔家庭为调查对象，考察了华裔父母语言意识的类别及其影响因素。研究发现，由于受到宏观、微观以及父母自身因素的影响，华裔父母语言意识存在差异，具体可以分为“清晰积极类”、“模糊被动类”和“否定消极类”等三类。

八、学术著作选介

1. 《国际职场通用汉语（第二册）》

作者：贾益民，吴煜钊

出版社：暨南大学出版社

出版时间：2020年7月

内容摘要：“国际职场汉语”是指国外以汉语作为第二语言的职场工作人员在职场工作场景中所使用的汉语。本书中英对照，涉及请假与休假、迟到、工作汇报与分配、招聘与面试、升职与加薪等 10 个主题，涵盖 20 个常见职场场景。每篇课文又包括“词语-会话-注释-补充与替换-活动任务”五个主体结构内容。本书是专为母语非汉语的且与中国有经贸科技合作交流的专业人士、海外中资企业的本土员工和服务业从业人员，以及来华工作专业人士而编写的汉语教材。本书为初级教材，要求学习者能理解和表达工作场景中的基本事物，恰当使用简单的职场交际用语，并能用基本词语、常用短句，或借助肢体语言等，就简单的话题进行交流。

2. 《融入现代教育技术的对外汉语教学研究》

作者：程翠翠

出版社：九州出版社

出版时间：2020年7月

内容摘要：本书是关于现代教育技术视角下对外汉语教学实践的研究。对对外汉语教学的基本理论进行了全面论述；说明了信息时代现代教育技术与对外汉语教学融合的必要性和可行性，分析了现代教育技术对对外汉语教学的影响；从翻转课堂、微课、慕课、智慧课堂以及远程教育等角度对现代教育技术与对外汉语教学融合的具体策略进行了研究；论述了对外汉语教师信息化素养提升和专业发展的途径。本书不仅适合高校相关专业的师生阅读，也可以为相关的研究者和爱好者提供帮助。

3. 《汉语二语字词教学》（第2版）

作者：[美] 沈禾玲（Helen H. Shen）

出版社：北京语言大学出版社

出版时间：2020年7月

内容摘要：本书从认知心理学、心理语言学、交际语言学等角度阐述了西方学习者习得汉语字词的过程、认知模式和特点，并运用大量教学示例展示如何将理论付诸教学实践。在理论与实证研究的基础上，作者提出了两个具有可操作性的汉语二语字词教学模式。全书共分为六章，第一章为汉字、部首、词和词语知识的概念，包括“什么是汉字”、“什么是部首”、“什么是词”、“怎么界定词语知识的范围”；第二章为缀字知识的习得与教学，包括语音意识在汉字认读与拼音学习中的作用，缀字意识与汉字学习；第三章为汉语词语习得的认知模式与心理语言学模式，包括词语习得的认知模式、词义提取的心理语言学模式；第四章为认知理论与汉字字词学习，包括双编码理论、认知负荷理论、加工水平理论、多通道加工理论、竞争理论；第五章为汉语字词学习策略及其训练，包括汉语字词学习策略的定义和范围、汉字二语字词学习策略的研究、识别和训练字词学习策略；第六章为汉语二语字词教学模式，包括三维度汉语二语字词教学模式，促进主动学习的初级汉语字词教学模式。

4. 《国际汉语教育》史研究》（第一辑）

作者：张西平

出版社：商务印书馆

出版时间：2020年7月

内容摘要：《国际汉语教育史研究》是由世界汉语教育史研究学会创办，商务印书馆出版的学术辑刊，旨在推动世界范围内对各国汉语教育史的文献发掘整理和研究进展，开辟一个展示本领域研究动态与最新成果的学术阵地。本书为《国际汉语教育史研究》的第一辑，包括特稿、历史研究、文献整理、教材研究、语法研究、词汇研究六个部分，共14篇论文。

5. 《对外汉语研究》（第二十二期）

主 编：上海师范大学《对外汉语研究》编委会

出版社：商务印书馆

出版时间：2020年8月

内容摘要：本书是上海师范大学对外汉语学院主持编辑的系列学术论文集刊，第二十二期共收录论文16篇，分为汉语本体研究和汉语应用研究两部分。汉语本体研究包括8篇论文：《再论汉语黏合式述补结构词汇化的制约因素》、《量词结构类型的参数分析》、《论义征凸显对同义词组配功能的制约机制》、《基于伪名词合并的完整体句尾“了”的分析》、《“N就是N”：预期与合预期——兼及构式的评价功能与动因》、《“有够X(的)”构式的形成》、《后缀“是”前置于关联连词宿主“因为”和“由于”》、《现代汉语程度补语“不得了”与“了不得”研究》；汉语应用研究包括8篇论文：《新句式观与对外汉语动词教》、《汉语听力教学结构和过程理论模型研究》、《民国时期的国语运动与对外汉语教》、《任务特征对汉语二语学习者口语和写作产出的影响分析》、《产出导向型汉语教材教学目标设定的行动研究》、《日语母语者汉语语音习得研究新探》、《混合学习模式的远程普通话培训设计与实证研究——以新疆少数民族教师远程普通话培训为例》、《成年维吾尔语母语者普通话上声心理表征的多模态构建研究》。

6. 《汉语要素教学法课程标准和教学大纲》

主 编：北京语言大学人文社会科学学部编

出版社：北京语言大学出版社

出版时间：2020年8月

内容摘要：本书主要包括三方面的内容：一是课程标准，主要介绍课程基本信息 and 课程具体说明，包括课程类别、适用对象、课程学时、课程概述，课程性质、教学基本要求、教学学时分配、需先修课程、课程学分、采用教材及参考书目等信息；二是教学大纲，主要包括汉语语法教学、词汇教学、语音教学、汉字教学各章节的教学内容（包括教学重难点）、教学进度以及与之相配的学时分配和教学方法；三是教学参考案例，将选取其中典型的课程作为示范课程，展示具体的教学大纲，包括教学目标、教学重难点、教学方法和教学环节等，作为这门课程及这本课程教材的使用参考样例。

7. 《汉语作为第二语言的认知与习得研究》

作者：鹿士义

出版社：华语教学出版社

出版时间：2020年8月

内容摘要：本书是北京大学鹿士义副教授及其团队近年来的研究成果的论文集。全书内容共分为三编九章：第一编为“汉语作为第二语言的加工单位研究”，包括“汉语多词语块在线加工的频次与语义效应”、“汉语交集型歧义的分切机制”两章；第二编为“汉语作为第二语言认知与习得的类型学视角”，包括“不同语言类型的二语学习者汉语动结式的加工”、“‘N的V’结构认知加工的类型学效应”、“汉语运动事件表达及偏误的类型学研究”、“不同母语类型的汉语学习者加工双主语结构的眼动研究”四章；第三编为“汉语作为第二语言的特殊句式加工研究”，包括“母语为韩语的汉语学习者加工‘V+N1+的+N2’歧义结构的眼动研究”、“基于用法的‘V着’类存在句在线加工研究”、“汉语受事主语句中首论元NP生命度的认知加工”三章。

8. 《汉语语法课堂活动》

作者：王燕飞

出版社：北京语言大学出版社

出版时间：2020年8月

内容摘要：本书涉及72个重要的初级语法项目，语法项目的选取，主要依据刘月华等人编写的《实用现代汉语语法》一书，并参考了杨寄洲主编的《对外汉语教学初级阶段教学大纲》以及崔永华主编的对外汉语教材《新概念汉语》里的语法目录。本书的语法目录大体是按照词类、句子成分、特殊句式、复句的顺序编排的。各语法项目下的课堂教学活动，主要标准是“交际性”，一切活动都力求跟现实的社会生活相联系，模拟真实的生活场景来设计。另外针对大部分活动都配有活动资源，比如调查问卷、图片、表格等，方便教师教学使用。

9. 《现代汉语虚词研究与对外汉语教学》（第八辑）

作者：齐沪扬，姚占龙，杜轶

出版社：学林出版社

出版时间：2020年8月

内容摘要：“第八届现代汉语虚词研究与对外汉语教学学术研讨会”由上海师范大学对外汉语学院与泉州师范学院文学与传播学院联合主办，于2018年7月在泉州举行。本书为上述的会议论文集，共收录论文24篇，包括史有为的《认知方式与二语养成》、张谊生的《汉语介词及介词短语再演化的模式、动因与功用》、吕明臣的《汉语转折连词的语义属性再认识》、李劲荣的《准动量构式的实现机制》、周红的《“V到”的图式特征及其语义演变》、李宗江的《说“不”后的伪结构成分——从“不”后的“说”谈起》、崔山佳的《汉语方言副词多叠式研究》等。

10. 《汉语要素教学法：语法词汇教学篇》

作者：杨玉玲

出版社：北京语言大学出版社，

出版时间：2020年8月

内容摘要：本书分为语法教学和词汇教学上下两篇，上篇为语法教学篇，共有五章。第一章为语法教学的意义、目标及其他，包括汉语作为第二语言语法教学的意义、目标、教学范畴、与汉语母语语法教学的不同等内容；第二章为语法教学的原则，包括语法点确定的原则、编排的原则、导入的原则、讲解的原则、操练的原则、练习的原则等；第三章为语法教学的方法和技巧，包括语法点导入、讲解、操练、练习的方法和技巧；第四章为语法教学与偏误分析，包括偏误分析的意义、第二语言学习者常见的语法偏误类型、偏误特点以及出现偏误的原因及其对策等；第五章为语法教学的重点难点与教学案例，包括语法教学的重点难点，语法教学案例。下篇为词汇教学篇，共有两章。第六章为词汇教学的意义、任务及其他，包括汇教学的意义、现状、任务、与语音、汉字、语法教学的关系以及汉语作为第二语言的词汇教学与汉语本体词汇教学的区别联系；第七章为词汇教学的原则，包括以义项为教学单位的原则、阶段性原则、国别性原则、交际性原则、科学复现原则等。

11. 《对外汉语教学理论实践探索》

作者：王晓岚

出版社：吉林出版集团股份有限公司

出版时间：2020年9月

内容摘要：本书主要内容包括对外汉语教学的理论探索、教学理论研究的新进展、汉语研究和对外汉语教学、“对外汉语教学”的思考、汉语交际语法”的构想、语言教学的基本特征和策略、关于对外汉语教学的若干议论和思考、关于设立面向外国留学生的“中国语言文化专业”刍议等方面。通过对国外外语教学法的系统介绍及对国外外语教学法应用于中国对外汉语教学实践的评论两方面内容的结合，反映了作者对国外外语教学法的理解和对中国对外汉语教学实践的思考。

12. 《第二语言汉语阅读能力发展研究》

作者：吴门吉

出版社：中山大学出版社

出版时间：2020年9月

内容摘要：本书基于作者的博士学位论文《通过猜词策略看欧美韩日学生汉语阅读能力发展过程》，采用口头报告等研究范式，以阅读猜词为切入点，通过学习者在词义提取方面所用到的知识来考察学习者阅读能力的发展过程。作者从横向和纵向的角度来考察欧美国家及韩、日三种不同母语与文字背景的汉语学习者猜词策略的使用情况，研究他们在汉语二语阅读能力发展过程中所受到的限制条件及内在发展规律。

13. 《高级华文》

作者：郭熙，邵宜

出版社：暨南大学出版社

出版时间：2020年9月

内容摘要：《高级华文》是“新丝路华文系列教材”的高级部分，适合已经完成《中级华文》的学习者，以及具备相当水平（词汇量 5500-6000）的《汉语

学习》者使用。本教材突出“华文”特色，力求符合海外华裔学生的认识特点，注重词汇量的积累扩大与中华优秀传统文化的熏陶浸染，注重培养和提高华裔学生的跨文化交际能力，注重将中国传统文化的学习和词汇量的扩大紧密结合起来。本教材既有利于华裔学生学习和感受中华文化，又能帮助学生了解中国当代国情和社会生活状况，感受中国的风土人情和各地不同的文化观念，培养学生具备良好的国际视野以及“把中华优秀传统文化传播到五湖四海”的素养。

14. 《中国文化与汉语国际教育》

作者：唐柳金

出版社：九州出版社

出版时间：2020年9月

内容摘要：随着中国经济的发展，国家综合国力和国际地位不断提高，与世界各国间的交流日益密切，汉语越来越受国际认可，学习汉语的浪潮日益高涨。本书以“全球化”和“文化强国”为背景，分析了当前我国汉语国际教育与中国传统文化传播的现状，并探讨了中国传统文化的教学、汉语国际教学和汉语国际传播的问题，阐述汉语作为中国文化传播的桥梁，在现今面临的机遇、挑战和走向世界应采取的策略。本书在留学生教育、汉语教师师资培养及当代文化传播等方面有一定的价值和意义。

15. 《对外汉语教学心理学》

作者：徐子亮

出版社：北京语言大学出版社

出版时间：2020年9月

内容摘要：本书为“汉语国际教育本科专业课程系列教材”中的一种，对应北京语言大学汉语国际教育本科专业特色优势课程群中的“对外汉语教学心理学”这门课程。本书介绍对外汉语教学心理学的基本概念、研究性质、研究意义、研究对象，包括外语教学与心理学、外语教学中心理因素等。阐述汉语作为第二语言学习的心理机制和学习过程，包括汉语作为第二语言的感知、理解和记忆。从语言技能角度出发，分析汉语作为第二语言的听力教学、口语教学、阅读教学

与写作教学的心理机制，并对其中的教学难点进行心理学剖析，提出听、说、读、写能力培养的策略和方法。学生与教师是汉语作为第二语言学习的重要因素，本书对学习者的认知风格、情感因素，以及对外汉语教师的心理特点进行了探讨。

九、学术会议

1. 新冠疫情对国际中文教育影响形势研判会以视频会议方式举行

2020年7月10日，由北京语言大学汉语国际教育研究院主办的新冠疫情对国际中文教育影响形势研判会以视频会议形式举行。北京语言大学校长刘利教授，教育部中外语言交流合作中心主任马箭飞教授，《世界汉语教学》学会会长、天津师范大学校长钟英华教授，北京大学陆俭明教授，北京语言大学李宇明教授、崔永华教授，华侨大学贾益民教授，中国人民大学李泉教授，北京大学对外汉语教育学院院长赵杨教授，北京师范大学汉语文化学院执行院长朱瑞平教授，汉语国际教育研究院院长崔希亮教授、常务副院长吴应辉教授、党总支书记梁彦民老师、副院长姜丽萍教授，《世界汉语教学》主编张博教授，以及北京语言大学相关职能部门领导，教务处处长王瑞峰教授、学科办主任王治敏教授、科研处处长张健教授等参加了本次会议。会议由汉语国际教育研究院常务副院长吴应辉教授主持。

与会专家们对目前疫情环境下国际中文教育面临的形势做了研判，并且提出了很多对策、建议。贾益民教授从新冠疫情对海外华文教育的影响及应对策略两个方面谈了自己的想法。李泉教授提出2020年是国际汉语教学学科建设转型之年。陆俭明教授从如何让中国具有巨大的吸引力，如何让越来越多的国外民众了解真实中国的角度出发，提出应注意编写“中国历代对外交往、交流史话”和“当代中国概况”两类教材。赵杨教授从线上教学的缺陷出发，提出应建立共享教学素材库、运用VR技术加强互动和现场感等；钟英华教授主要分析了国际中文教育的需求问题。朱瑞平教授分析了当前国际中文教育面临的困境，并从组织机构、资源建设、宣传调查、高校应对措施等几方面提出应对策略；马箭飞主任从形势的研判、如何认识当前挑战、如何化危为机推动国际中文教育高质量发展三个方面进行了分析，涉及宏观、中观、微观多层次、多方面内容。李宇明教授提出需要做好国际中文教育的内涵发展，应由学汉语转变为用汉语学。崔永华教授提出，汉语教师应当具备现代科技知识和能力，要大力培养汉语教师现代科技素养。王瑞峰教授基于北语在线教学案例，分析了汉语技能课线上教学的模式，并提出建立录播直播融合的教学模式以及汉语线上教学公共平台。王治敏教授从学科建设的角度，分析了疫情背景下国际中文教育学科的困境和出路。张博教授提出，大力发展在线教学是国际中文教学化危为机的必由之路。姜丽萍教授从疫情影响的正反两方面入手，提出建设国际中文教学系统平台。最后，汉语国际教育研究院院长崔希亮教授作总结发言。

2. 华文教育学科建设与发展研讨会在华侨大学举行

2020年8月10日下午，华文教育学科建设与时代发展研讨会在华侨大学华文学院（龙舟池校区）举行。华侨大学原校长贾益民教授参加会议并作了题为《新形势下华文教育学科建设与发展的若干思考》的主旨演讲。来自华文学院、华文教育研究院的12位专家学者围绕“华文教育学科建设成果”“华文教育人才培养模式”“后疫情时代的华文教育挑战与机遇”“互联网+华文教育”“区域化华文教育发展特点”等主题展开了深入探讨与交流。华文学院胡培安院长、纪秀生书记分别主持了研讨会的上、下半场。胡培安院长最后对会议做了总结。

3. 第二届国际职场汉语教学研讨会以视频会议形式举行

2020年8月14日上午，由广州五行教育科技有限公司（下称五行教育）、华侨大学华文学院、北京语言大学《世界汉语教学》编辑部、香港华语二语教研学会主办的第二届国际职场汉语教学研讨会举行。本次会议采用视频会议的形式举行，来自全球国际中文教育领域的专家学者共商汉语教学研究大计。会议由华侨大学华文学院胡培安教授主持。

会议首先由五行教育董事长吴煜钊致辞，重点介绍了由五行教育组织编写的《国际职场通用汉语》。随后北京大学中文系陆俭明教授，北京大学对外汉语教育学院李晓琪教授，北京语言大学汉语国际教育研究院张博教授，华东师范大学国际汉语文化学院吴勇毅教授，中国人民大学国际文化交流学院李泉教授，暨南大学汉语国际推广中心主任曾毅平教授以及华侨大学原校长、华文教育研究院名誉院长贾益民教授，分别围绕“疫情下国际职场汉语教学面临的形势与挑战”“国际职场汉语教学与测试体系构建”“国际职场汉语教材研究”“国际职场汉语互联网教学研究及案例分析”以及“职场汉语教学国际合作”等议题进行了深入讨论。最后，北京语言大学前校长、《世界汉语教学》学会副会长崔希亮教授为本次研讨会做了总结。

4. 新挑战·新发展——全球疫情下华文教学研讨会以视频会议形式举行

2020年8月15日晚，由华侨大学主办的“新挑战·新发展——全球疫情下华文教学研讨会”以视频会议形式在ZOOM平台举行。来自全球10余个国家的华教机构负责人与华文学校校长，以及国内华文教育领域的专家学者代表参会。参会的海外嘉宾有：英国中文教育促进会伍善雄会长、菲律宾华教中心黄端铭主席、澳大利亚中文教师联合会李复新主席、印度尼西亚三语学校协会陈友明主席、日本横滨山手中华学校张岩松校长、阿根廷华文教育基金会刘芳勇会长、加拿大温哥华

华北京中文学校王志光校长、泰国华文教师公会郭晓辉副主席、意大利中意国际学校李雪梅校长以及马来西亚留华同学会莫泽林会长。参会发言的国内嘉宾有：华文教育基金会于晓秘书长、北京华文学院刘香玲书记以及暨南大学华文学院邵宜院长。本次研讨会由华侨大学华文教育研究院胡建刚副院长主持，华侨大学华文学院胡培安院长致大会欢迎词辞，研讨会以直播方式向公众开放。

本次研讨会由中国华文教育基金会秘书长于晓作大会主旨发言。在嘉宾发言阶段，与会代表紧紧围绕着全球疫情下各国华文教学的新探索、线上教学的新案例与华文教育的新趋势等议题各抒己见，立足海外华校在疫情期间所面临的实际情况，深入探讨解决方案。最后，贾益民教授做总结发言，呼吁在全球疫情这一新的背景与环境下，华文教育要重视讲好中国故事，重塑中国形象。